

**INFORME DE GESTIÓN Y EMPALME ASESORES DIRECCIÓN GENERAL  
CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA (CNMH)**

DATOS GENERALES	
Nombre completo del funcionario	MARIA EMMA WILLS OBREGON
Código y grado del cargo	Asesor código 1020 Grado 18
Fecha de nombramiento	1° de agosto de 2012 a 1° de agosto de 2014 23 de septiembre de 2014 a la fecha
Fecha de entrega del cargo	
Jefe inmediato	Gonzalo Sánchez
<b>II. ÁREA FUNCIONAL</b>	
Dirección GENERAL	

**III. PROPÓSITO PRINCIPAL DEL EMPLEO**

Asesorar a la Dirección General en la conceptualización y la definición de las políticas, planes, programas y proyectos tendientes a desarrollar una pedagogía para la apropiación social y la no repetición, promoviendo el establecimiento de relaciones con universidades, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, centros de pensamiento y/o grupos de investigación, en concordancia con el objeto misional del Centro de Memoria Histórica.

**IV. DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES ESENCIALES**

**Función 1:** Asesorar a la Dirección General en la conceptualización y la definición de las políticas, planes, programas y proyectos en el marco del objeto misional del Centro de Memoria Histórica, orientadas al desarrollo y fortalecimiento de una pedagogía para la apropiación social y la no repetición.

**Función 2:** Asesorar a la Dirección General en el establecimiento de relaciones y alianzas con el sector educativo y las organizaciones de la sociedad civil que coadyuven al logro del objeto misional de la Entidad.

**Función 3:** Asesorar a la Dirección General y a las dependencias de la Entidad en lo relativo a la inclusión de la perspectiva de género en los diversos procesos que desarrollan.

**Función 4:** Asesorar a las dependencias del Centro de Memoria Histórica en la definición e implementación de metodologías, procesos de formación y líneas de investigación, con énfasis en pedagogía para la apropiación social, de acuerdo al objeto misional de la entidad y el marco normativo vigente.

**Función 5:** Revisar y analizar los informes de investigación presentados por las dependencias del Centro de Memoria Histórica y emitir los conceptos necesarios de manera oportuna y con el rigor técnico y conceptual requerido.

**Función 6:** Asistir y participar en eventos relacionados con la labor misional del Centro de Memoria Histórica.

**Función 7:** Las demás que le sean asignadas por su jefe inmediato y que estén acordes con la naturaleza del cargo.



## JUSTIFICACIÓN AREA DE PEDAGOGÍA

El Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) es una institución creada en el marco de la ley de víctimas y restitución de tierras (Ley 1448 de 2011), donde expresamente se le asigna la misión de contribuir a la reparación integral de las víctimas y en particular a su reparación simbólica (artículo 141) y a “propiciar las garantías para que la sociedad, a través de sus distintas expresiones [...] así como los organismos del Estado que cuenten con competencia, autonomía y recursos, puedan avanzar en ejercicios de reconstrucción de memoria como aporte a la realización del derecho a la verdad del que son titulares las víctimas y la sociedad en su conjunto” (143). Entre las acciones en materia de memoria histórica desarrolladas por iniciativa privada o por el Centro de Memoria Histórica se mencionan tres con carácter pedagógico (artículo 145):

- Fomentar a través de los programas y entidades existentes *la investigación histórica* sobre el conflicto armado en Colombia y contribuir a la difusión de sus resultados;
- Promover *actividades participativas y formativas* sobre temas relacionados con el conflicto armado interno, con enfoque diferencial;
- El Ministerio de Educación Nacional [...] fomentará desde un enfoque de derechos, diferencial, territorial y restitutivo, el desarrollo de programas y proyectos que promuevan la restitución y el ejercicio pleno de los derechos, *desarrollen competencias ciudadanas y científico-sociales en los niños, niñas y adolescentes* del país, y propendan por la reconciliación y la garantía de no repetición de hechos que atenten contra su integridad y violen sus derechos

Además, el artículo 148 especifica las funciones del CMH, entre las cuales se menciona justamente “desarrollar e implementar las acciones en materia de memoria histórica” entre las que se encuentran las tres mencionadas anteriormente.

La Ley también exige que el Estado en su conjunto se comprometa a generar y afianzar las garantías de no repetición. Estas garantías se encuentran expresamente mencionadas en el artículo 149 de la ley de víctimas y restitución de tierras que, entre otras, resalta las siguientes tres herramientas para contribuir a consolidar este propósito de la no repetición en los literales e, h y p:

- e) La creación de una *pedagogía social* que promueva los valores constitucionales que fundan la reconciliación, en relación con los hechos acaecidos en la verdad histórica.
- h) El diseño de *una estrategia única de capacitación y pedagogía en materia de respeto de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario*, que incluya un enfoque diferencial, dirigido a los funcionarios públicos encargados de hacer cumplir la ley, así como a los miembros de la fuerza pública. La estrategia incluirá una política de tolerancia cero a la violencia sexual en las entidades del Estado.
- p) La promoción de mecanismos destinados a tramitar los conflictos sociales por rutas democráticas.

El Área de pedagogía del CNMH busca contribuir a las acciones de memoria histórica antes mencionadas así como a las políticas y programas orientados a contribuir a generar garantías de no repetición.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A LOS QUE CONTRIBUYE

✓ **COMPRENSIÓN SOCIAL DEL CONFLICTO ARMADO:**

“Contribuir al esclarecimiento de los hechos, los responsables y las condiciones que hicieron posible el conflicto armado en Colombia, e interpelar a la sociedad sobre las dinámicas institucionales, políticas y sociales que lo desencadenaron y degradaron, para contribuir a la realización del derecho a la verdad de las víctimas y la sociedad en general, y a las garantías de no repetición”.

✓ **CONDICIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ:**

«Aportar a la dignificación de las víctimas, el esclarecimiento de los hechos de violencia ocurridos y la convivencia del país, a través de la **reparación simbólica de las víctimas** y la implementación de mecanismos no judiciales de contribución a la verdad de la población desmovilizada y otros actores».

#### PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA: PILARES, METODOLOGÍAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Para contribuir a alcanzar los objetivos estratégicos que el CNMH se trazó en 2014, el área de pedagogía decantó durante estos años *un conjunto de prácticas y saberes pedagógicos en memoria histórica* orientados por los siguientes pilares, que se traducen en las siguientes tres líneas de acción:

- Oferta de Cátedras sobre el Informe General *Basta ya: memorias de guerra y dignidad*, y módulos y diplomados
- Acompañamiento y promoción a Grupos Regionales de Memoria Histórica en universidades y centros de pensamiento
- Incidencia en las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y construcción de rutas y herramientas de memoria histórica con maestros y maestras para desarrollar en Instituciones Escolares con estudiantes de nivel de primaria y secundaria

## LOS PILARES

El CNMH es consciente que la producción de informes de reconstrucción de memoria histórica representa apenas un eslabón en un proceso complejo de esclarecimiento de la verdad y dignificación de las víctimas que busca en últimas consolidar *las condiciones institucionales, culturales y sociales para que los hechos victimizantes no se sigan repitiendo y para que la paz sea un proceso cada vez más sólido en el país.*



El CNMH sabe que de poco sirven sus esfuerzos de esclarecimiento y las iniciativas de memoria que acompaña, si estos resultados *no circulan ni generan debate*, o si sólo llegan a las organizaciones de víctimas y a unos cuantos colombianos y colombianas ya sensibilizados y comprometidos con la no repetición. El desafío que enfrenta el Centro entonces es enorme: se trata de llegarle no sólo a un público ya sensibilizado sino a *múltiples públicos*, muchos de ellos poco concernidos con el sufrimiento que han padecido sus conciudadanos y conciudadanas en el marco de la guerra.

Además de buscar llegar a distintos públicos, esta pedagogía contribuye a constituir un campo de la memoria histórica plural, democrático e integrador orientado por los siguientes pilares.

### **LA ESFERA PÚBLICA DE LAS MEMORIAS: UNA NUEVA EPISTEMOLOGÍA PLURALISTA**

Desde sus antecedentes en el GMH, el CNMH optó por acercarse al trabajo de reconstruir las dinámicas del conflicto armado desde una *perspectiva de memoria histórica y no de verdad*. Este giro, desde su fundación, encierra la apuesta de *no concebir los conocimientos sociales sobre el conflicto armado como el resultado de un oficio académico desprendido de los procesos de su tiempo sino como una práctica social* que articula a investigadores y víctimas, cada uno con sus saberes propios, en un esfuerzo por restituir los vínculos comunicativos rotos por la guerra, y aportar a la comprensión y explicación de lo sucedido. De la palabra recuperada y este diálogo *horizontal* entre unos y otros surge una interpretación en la que una sucesión de eventos, en apariencia inconexos, adquiere *su sentido histórico* y se hace inteligible, tanto para las propias víctimas como para la sociedad en general.

Ahora bien, esta perspectiva de memoria histórica adquiere un nuevo énfasis con el mandato explícito en la ley cuando ésta advierte que "en ningún caso las instituciones del Estado [incluido el CNMH] podrán promover ejercicios orientados a la construcción de una historia o verdad oficial que niegue, vulnere o restrinja los principios constitucionales de pluralidad, participación y solidaridad y los derechos de libertad de expresión y pensamiento. Se respetará también la prohibición de censura consagrada en la Carta Política" (artículo 143, parágrafo).

Atendiendo a esta prohibición explícita normativa, el CNMH ha buscado no convertirse en un productor de historia total o de verdad oficial. Además, el Cnmh ha buscado no producir una única "verdad verdadera" porque reconoce la conexión existente entre una producción así y los totalitarismos del siglo XX. Sabe que, a mitad del siglo XX, la gran catástrofe producida por los movimientos nazi y estalinista tuvo que ver con una concepción particular de historia total. Estos movimientos acapararon al Estado y produjeron regímenes políticos a su imagen y semejanza fundándose en una narrativa total sobre el pasado de sus naciones y una visión única de futuro que buscaron inculcar en toda la población. Censuraron en el mejor de los casos y eliminaron a quienes disientían de esta historia que pretendía abarcar todo el pasado desde una mirada gloriosa y heroica, exenta de fisuras, dilemas y contradicciones.

Consciente de los peligros de la ruta totalitaria, el CNMH se propuso entonces evitar una historia total adoptando el camino del *pluralismo* expresado en una apuesta por cultivar interpretaciones, rigurosas sí, pero sobre todo *abiertas*

al debate e incluyentes de las voces censuradas o subordinadas en la historia oficial. Así, los informes, más que proponer un punto final sobre lo acontecido en el país, buscaron suscitar *discusiones* y una reflexión sostenidas sobre nuestro pasado compartido que alimentara *una esfera pública de la memoria, incluyente y plural*. En este sentido, el esfuerzo de esclarecimiento impulsado por el CNMH busca minuciosamente describir lo ocurrido y confrontar a los colombianos y las colombianas con interpretaciones rigurosas que propongan *asuntos cruciales* a la discusión pública y susciten *preguntas* en la opinión para inspirar una *deliberación democrática* sobre estas interpretaciones.

Para alcanzar este propósito, el área de pedagogía se orientó a *transformar* los informes en rutas, didácticas, compilación de voces y fuentes, y preguntas, para alimentar *la esfera pública de la memoria y sus debates*, y transformar así los libros en *memoria viva sobre la guerra*, es decir una memoria usada, debatida, conversada entre distintas generaciones y múltiples públicos. Más aún, *la propuesta de memoria viva es el opuesto a un proyecto que busque la memorización de eventos o la repetición acrítica* de los contenidos de los informes. Sólo saliendo de los anaqueles para ponerse en boca de muchos, puede la memoria histórica adquirir su sentido y ofrecer *marcos significativos* que brinden claves a una multiplicidad de colombianos y colombianas para interpretar, debatir y reflexionar sobre el pasado del conflicto, las huellas de la guerra en el presente circundante y las rutas a tomar para comprometerse en la construcción de futuros de país más democráticos y no violentos.

#### **UNA MEMORIA HISTÓRICA PARA LA REPARACIÓN SIMBÓLICA DE LAS VÍCTIMAS**

La elaboración de memorias y en particular de memorias colectivas se propone como un ejercicio en primer lugar de reparación simbólica y apropiación social de las propias víctimas y las comunidades sobre los sucesos victimizantes por ellas padecidos. Su sentido reparador surge de la escucha respetuosa y empática de sus recuentos. Si la guerra y sus actores centrales despojan a las víctimas de su voz y su agencia al convertirlas en objeto de dominio y de ofensas oprobiosas, los relatos en clave de memoria reparadora buscaban devolverles *su palabra, su dignidad y su capacidad de definir quiénes son ellos y ellas, y quiénes quieren llegar a ser*. Por esta razón, las víctimas se encuentran en el corazón mismo de estos ejercicios de reconstrucción de lo acontecido.

En segundo lugar, la elaboración de los informes busca un segundo tipo de apropiación social de las víctimas referido más a la comprensión y explicación de lo sucedido. Si muchas de ellas, como producto del trauma sufrido, se inclinan a culparse por los sufrimientos padecidos –“no me fui a tiempo”; “he debido coger mis corotos e irme con mis hijos”— la reconstrucción de lo sucedido debe permitir la elaboración de otras perspectivas. La idea es inscribir los eventos victimizantes en *contextos* más amplios para inferir su ocurrencia, no de alguna presunta culpa de las víctimas, sino de las decisiones estratégicas adoptadas por los comandantes de las organizaciones armadas y sus aliados abiertos o encubiertos.

En tercer lugar, el CNMH se sabe hijo de la rebelión que aconteció en los años sesenta del siglo XX en las ciencias sociales. Fue en esos años que toda una generación de científicos sociales impugnaron la historiografía clásica centrada exclusivamente en la reconstrucción de la vida y gesta de los hombres fungidos como héroes. Esa historia oficial relatada en libros, estatuas, nombres de calles y parques, y museos nacionales, olvida, censura o invisibiliza a



los hombres y las mujeres de “a pie” que con su tenacidad y su esfuerzo también han construido las naciones. Juzgada por una nueva generación de académicos, y con razón, excluyente, racista, machista y elitista, el esfuerzo de la nueva historia se orientó a reconstruir la actuación de estos sectores que, *con sus reclamos, su agencia y sus insubordinaciones*, forjaron también el país.

A estas transformaciones de paradigma, se le añadió toda una literatura reciente que fue constituyendo un campo de saberes sobre y para momentos de “justicia transicional”. Esta literatura puso a las víctimas en el centro de las transiciones de guerras a paz o de dictaduras a democracias. Según el nuevo enfoque, ellas, las víctimas, debían ser el centro de todos los esfuerzos de reparación y reconstrucción de país desencadenados en una transición.

A partir de todas estas transformaciones, el concepto de apropiación social y pedagogías de la memoria adquirió en la práctica del CNMH entonces tres sentidos:

- el primero relativo a la significación reparadora de los informes para las propias víctimas (ellas apropiándose de un relato narrado por ellas mismas con un carácter reparador);
- el segundo, concernido con la formulación de interpretaciones contextuales y procesuales que permitan reconstruir una historia social integrando toda la diversidad de actores que configuran una trayectoria e identificar desde allí las condiciones, las decisiones y los engranajes que hicieron posible los eventos y las responsabilidades;
- y el tercero, orientado a la promoción de conversaciones y discusiones democráticas alrededor de estas memorias y relatos de nuestro pasado contencioso.

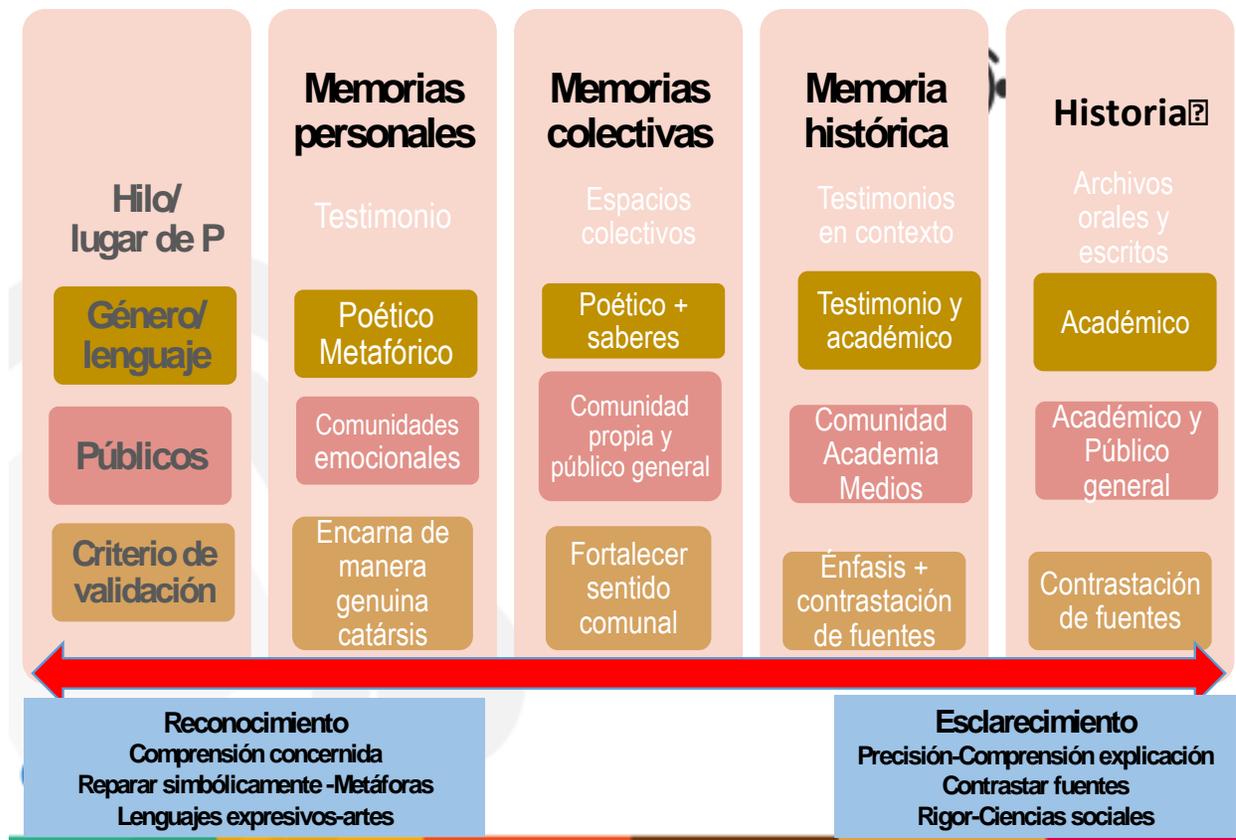
### **LA PLURALIDAD COMO RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD**

Además de reconocer el carácter reparador que puede asumir la memoria, el área de pedagogía se compromete a promover y defender la pluralidad de las memorias. Esta pluralidad se expresa de distintas maneras. En un primer registro, se hace visible en la *diversidad de lenguajes* que las víctimas emplean para construir y compartir sus memorias. Telares, canciones, teatro, literatura, jardines de la memoria, murales del recuerdo, graffitis, museos escolares, archivos y salones de derechos humanos, museos comunitarios de la memoria, exposiciones fotográficas: el territorio colombiano está irrigado de un abanico de expresiones estéticas y comunicativas de memoria que exigen ser reconocidas en las pedagogías de la memoria impulsadas desde el CNMH.

En un registro más profundo, la celebración de esta diversidad de lenguajes viene acompañado por el *reconocimiento* de que quienes así se expresan exigen no solo admiración ante su capacidad creativa sino sobre todo un aprecio y una validación de sus reclamos, sus derechos, su identidad, sus luchas, y en últimas su agencia. *Los énfasis y sentidos que gestores de distintos géneros, etnias, edad, confesión religiosa, o corriente política le imprimen a sus ejercicios de memoria, hablan sobre todo de su necesidad de ser reconocidos en su dignidad y valor dentro de una comunidad nacional hecha de diversidad*. Por esta razón, el reconocimiento de esta pluralidad supuso que los enfoques diferenciales fueran también inspiradores de la ruta pedagógica. Fueron ellos los que introdujeron con fuerza la noción

de que la pluralidad era más que expresiva pues daba cuenta en realidad de la diversidad cultural e identitaria que compone a Colombia.

Pero el equipo de pedagogía debió también tomar en cuenta que los hilos de las memorias no solo son distintos por las razones ya mencionadas. Las diferencias también se refieren al tipo de procesos que permiten que ellas emerjan en la escena pública. Unas son de tipo *personal* y se hilan en solitario (poemas, cartas personales, performance individuales, canciones a una sola voz); otras se tejen en *colectivos* y responden a procesos comunitarios u organizacionales (Bojayá, Portete, Trujillo, Mampujan; campesinos...); mientras otras le apuntan a una mixtura de memorias e historia para entretejer relatos contruidos en un registro de memoria histórica donde se articulaban gestores locales con gestores formados en un ámbito académico. Entre las memorias personales, colectivas e histórica, más que diferencias de naturaleza, se presentaban gradaciones y mixturas que no solo se expresan en torno a quién o quienes estan comprometidos en su gestación sino también porque responden a distintos *juicios estéticos* y *criterios de verosimilitud*.



María Emma Wills a partir de la experiencia en CNMH



Una última dimensión de la pluralidad que orientó al equipo pedagógico supuso acoger como insoslayable la controversia que se presenta entre distintas interpretaciones de nuestro pasado contencioso. Entre gestores, sectores e instituciones, más que consensos absolutos, emergen interpretaciones distintas y hasta contrarias de por qué y cómo pudo pasar lo que pasó. De la mano de esta experiencia en el disenso, *la pedagogía de la memoria reconoce la imposibilidad de alcanzar relatos unánimes* y propone más bien ofrecer experiencias y didácticas que nos permitan acoger *la pluralidad como una condición que nos enriquece en nuestra comprensión de un mundo diverso*. La pedagogía impulsada por el Centro se orienta entonces a que los gestores descubran que la respuesta a preguntas sobre el sentido histórico de unos hechos (¿por qué y cómo pasó lo que pasó?) es siempre *provisional y abierta* y que los sentidos de las memorias son múltiples. Agregados todos juntos, esos relatos no constituyen una comunidad uniforme sino un lugar de encuentro de la diversidad irrigado de tensiones. La cuestión entonces es cómo tramitar esas diferencias: si por la vía del mutuo desconocimiento, de la estigmatización, del arrasamiento físico y simbólico, o por la ruta pluralista del debate democrático entre opositores que se reconocen como sujetos de valor y dignidad.

Ahora bien, ¿cómo llevar a la práctica ese aprecio por la pluralidad; ese compromiso con la dignidad de las víctimas; esa búsqueda de rigor y a la vez de apertura al debate, que guían los esfuerzos de apropiación social impulsados por el CNMH?

## LAS METODOLOGÍAS

### ***DE UNA RECONSTRUCCIÓN ENFOCADA EN CASOS CONCRETOS A METODOLOGÍAS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE CONTEXTOS, DAÑOS Y CIFRAS***

Con el fin de proponer narrativas que combinaran los testimonios de las víctimas con la reconstrucción de contextos, el Grupo de Memoria Histórica, antecesor del Centro, optó por comenzar su trabajo a través de la reconstrucción de casos emblemáticos. Cada caso buscaba a partir de unos hechos concretos –por ejemplo una masacre, un desplazamiento masivo, una pipeta bomba con consecuencias nefastas para la población indefensa—servir de punto de entrada para la indagación sobre las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que habían permitido su ocurrencia en una región específica.

El caso emblemático además había sido vivido por las víctimas sobrevivientes lo que permitía, desde sus memorias, captar su sufrimiento, el horror de lo sucedido y su capacidad de resistir, afrontar y sobreponerse recreando la vida en común. Ellas, que lo habían padecido, a través de su palabra, ayudaban a quienes no podían siquiera imaginar la guerra, “estar ahí” y convertirse, a través de la lectura, en testigos indirectos. Las descripciones densas y desgarradoras en boca de las víctimas sobrevivientes buscaban suscitar *empatía, un sentido de solidaridad* hacia ellas, y un “ponerse en el lugar del otro” para propiciar un sentimiento de *repudio e indignación moral* ante los sufrimientos que los actores armados les habían infligido. Los testimonios de las víctimas fueron y siguen siendo el pilar de las descripciones de los hechos victimizantes.

### **DE LA EMPATÍA A LA RECONSTRUCCIÓN DE CONTEXTOS Y PROCESOS**

Pero los informes no sólo buscan sensibilizar a la Colombia apática e indiferente; también se dirigen a la capacidad de comprensión y reflexión de una *ciudadanía crítica y deliberativa*, fundamento de una democracia sólida. Por esta razón, las narrativas no solo describen eventos particulares sino también ofrecen interpretaciones contextuales y miradas enfocadas en procesos y no en incidentes aleatorios. La reconstrucción de contextos y procesos exige no sólo la incorporación de la voz de las víctimas sino también el análisis de otras fuentes (expedientes judiciales, prensa, entrevistas, documentos, archivos, bases de datos cuantitativas) con el fin de atender a los llamados a la rigurosidad que inspira la elaboración. Esto puede llegar a suponer tensiones entre las interpretaciones iniciales de las víctimas y aquellas que se decantan en los informes después de la revisión y contrastación de distintas fuentes.

El papel que juega la rigurosidad en el propósito interpretativo contextual es central. El trabajo realizado por el CNMH contrasta fuentes de información de carácter institucional y social para esclarecer hechos, caracterizar contextos, describir la actuación de los actores armados, identificar patrones y determinar los daños causados a las víctimas. En el trabajo de campo, los investigadores acopian testimonios de víctimas y realizan entrevistas a funcionarios públicos, agentes de la Fuerza Pública, periodistas, líderes sociales y políticos, empresarios y académicos; además, revisan juiciosamente bibliografía secundaria y analizan documentos oficiales; consultan expedientes judiciales y versiones libres de los desmovilizados; examinan informes del sistema de alertas tempranas de la Defensoría del Pueblo; codifican artículos de prensa y contrastan bases de datos numéricas sobre las que elaboran cifras del conflicto.

Esa información es luego sometida a una serie de contrastaciones que se alimentan del acumulado académico de las ciencias sociales y en particular de la disciplina de la historia, que en su desarrollo y consolidación han construido sus propios criterios de validación. En este sentido, para el CNMH el estatus de veracidad de las afirmaciones históricas responde a los estándares propios de las ciencias sociales e históricas que incorporan por ejemplo la revisión y la contrastación sistemáticas de fuentes empíricas, y una lectura de contextos fundada en miradas *comparadas* sensibles a la variación donde se sigue con rigor el surgimiento, consolidación y disolución de los actores en conflicto, los recursos que movilizan, las alianzas que promueven y los repertorios de violencia que despliegan en la confrontación. Es este compromiso con el rigor decantado por las ciencias sociales lo que le permite a CNMH hacer afirmaciones fácticas sustentadas en la aplicación de los cánones propios de la academia.

### **EL HORIZONTE: LA PROMOCIÓN DE CIUDADANOS CRÍTICOS Y DEMOCRÁTICAMENTE RESPONSABLES**

¿Hacia dónde apuntan los esfuerzos de apropiación social de la pedagogía de las memorias? Todas las políticas de apropiación social promovidas por el Centro buscan contribuir a la consolidación de *ciudadanos críticos y actuantes, democráticamente responsables*. Estos ciudadanos son críticos en la medida que adquieren las herramientas para revisar y contrastar las fuentes y las rutas de las que surgen opiniones y perspectivas sobre el conflicto armado; han desarrollado las aptitudes para ponerse en el lugar del otro y condolerse con su dolor; han incorporado hábitos de reflexión que les permiten meditar sobre las posibles consecuencias de sus decisiones y acciones y responsabilizarse



por los impactos negativos y positivos que su actuación ha desencadenado además de rendir cuentas por sus actos y sus decisiones.

La formación de ciudadanos activos que hacen valer sus derechos y democráticamente responsables pasa por la memoria histórica en la medida que los informes y su apropiación suscita *reflexiones críticas* sobre las distintas voces, narrativas y actitudes que se conjugan en la reconstrucción de la historia. Dota a los individuos de las herramientas para analizar críticamente los intereses involucrados en situaciones de guerra y provee elementos para la no repetición, propendiendo por la construcción de ambientes de debate democráticos.

En síntesis las pedagogías de las memorias impulsadas por el Centro se orientan a cultivar ciudadanos y ciudadanas que:

1. Escuchen/lean relatos que condensan el sufrimiento vivido por las víctimas y a través de esa escucha desarrollen **empatías y solidaridades** que los lleven a impulsar acciones tendientes a evitar la repetición de los hechos victimizantes; [1] [SEP]
2. Comprendan y puedan **debatir democráticamente** sobre las causas que desencadenaron el conflicto armado en el país e identifiquen las condiciones que contribuyeron a su prolongación y degradación basándose en argumentos y hechos;
3. Se hagan partícipes de un debate democrático en el que quienes se encuentren en orillas opuestas del relato histórico se reconozcan como **adversarios legítimos**, integrantes todos de una comunidad constituida por sujetos de derechos, distintos entre sí pero iguales en dignidad y valor. [1] [SEP]
4. Adquieran las competencias para emprender procesos de esclarecimiento histórico y dignificación de las víctimas de **manera autónoma** cuando así lo deseen; [1] [SEP]
5. Identifiquen la jerarquía de responsabilidades;
6. Identifiquen los engranajes centrales que alimentaron la guerra en Colombia (intolerancia política; [1] [SEP] impunidad; diseños institucionales conducentes a una degradación autoritaria; codicia sobre la tierra [1] [SEP] y otros recursos; dominio de territorios estratégicos); [1] [SEP]
7. Identifiquen las discriminaciones históricas que, sumadas a cálculos estratégicos y miradas [1] [SEP] deshumanizantes o despreciativas de los actores armados y a la llamada “maldición de los recursos”, dieron como resultado unos impactos devastadores en poblaciones afro y pueblos indígenas;
8. Comprendan cómo las organizaciones armadas, para establecer dominios territoriales, agenciaron órdenes sociales articulados alrededor de representaciones de género o de sectores LGBT, en unos casos de cuño autoritario y en otros de naturaleza despótica, que quedaron arraigadas en las culturales locales y regionales. Desarraigar esas representaciones y las prácticas violentas que de ellas se derivan es indispensable para propender por el surgimiento de sujetos comprometidos con una manera democrática de manejar las diferencias y las desigualdades tanto en lo público como en lo privado.

De manera sintética, el área de pedagogía está convencida que para no repetir los ciclos de violencia, el país tiene que comprender e identificar **qué es exactamente lo que se debe dejar atrás en términos de diseños institucionales, discursos y prácticas si quiere un futuro en paz.**

## CÓMO ALCANZAR ESTAS METAS: LAS TRES LÍNEAS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA

La apropiación social que orienta las prácticas pedagógicas, guiada por estos principios, se vuelca en los siguientes tres procesos:

- *Un proceso de incidencia sobre el Ministerio de Educación y un trabajo con maestro y maestras alrededor de la Caja de herramientas: Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz y desaprender la guerra.* El primer proyecto reúne a integrantes de CNMH y maestros y maestras alrededor de un proceso colaborativo de elaboración de una *Caja* que contenga herramientas para la deliberación rigurosa de la historia del conflicto armado en el aula escolar desde una perspectiva de derechos humanos, acción sin daño y enfoque diferencial.
- *Cátedra, Módulos, diplomados, conversatorios y ponencias:* El segundo se enfoca en ofrecer y divulgar el marco conceptual, la metodología y la pedagogía de memoria histórica aliada de la paz entre sectores sociales y funcionarios públicos que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras o en los procesos de negociación para la paz a través de una oferta de módulos, diplomados, conversatorios y charlas públicas.
- *Grupos Regionales de Memoria Histórica:* Con el tercer proyecto, el Centro propicia la formación de Grupos Regionales de Memoria Histórica vinculados a universidades o centros de pensamiento regional para que ellos se apropien, enriquezcan y adapten el marco conceptual y metodológico que ha inspirado el trabajo de construcción de memoria histórica del CNMH y emprendan sus propias tareas de reconstrucción en alianza con víctimas y organizaciones de víctimas.

### **1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN; CAJA DE HERRAMIENTAS Y LA RED DE MAESTROS Y MAESTRAS POR LA MEMORIA HISTÓRICA Y LA PAZ**

La Caja de Herramientas para maestros y maestras es un conjunto de materiales que permiten abordar en el aula escolar la memoria histórica del conflicto armado colombiano desde una aproximación rigurosa, no dogmática, con enfoque diferencial y de acción sin daño, a partir del uso pedagógico de los informes producidos por el CNMH con miras a fomentar el respeto a los derechos humanos y contribuir a promover garantías de no repetición.

La Caja de Herramientas consta principalmente de tres tipos de materiales. Una guía conceptual y práctica para maestros y maestras que trabaja alrededor de temas como la identidad, la pluralidad, la memoria histórica, el enfoque



diferencial y la guerra en Colombia; y unos libros de texto inspirados en los casos emblemáticos reconstruidos en los informes del CNMH diseñados y dirigidos para niños, niñas y jóvenes (NNJ) de tres rangos de edad diferentes (4-6, 7-12 y 13-18); y unas herramientas sobre construcción de contextos y de cifras así como de daños.

Los materiales en su conjunto buscan, en primera instancia, evitar que el conflicto armado se vuelva un tema tabú en la escuela o que se reproduzca desde versiones acríticas, dogmáticas y maniqueas que reproducen la guerra “en nuestras cabezas”. Por esto, más que hacer una traducción literal de los informes, equivalente a una narrativa única y oficial de la historia, adaptada para trabajar con estudiantes, las herramientas propuestas buscan incentivar el *debate*, el *reconocimiento de nuestra pluralidad* y formar NNJ capaces de ser solidarios y empáticos, con una mirada aguda y crítica sobre su historia y entorno inmediato.

El trabajo en aula sobre estos materiales debe permitir que los jóvenes sean capaces de identificar los hechos de la guerra en Colombia y de analizar los contextos que los hicieron posibles. En el nivel de los hechos se responde a preguntas como: ¿quién le hizo qué a quién? ¿Cuándo y dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? A partir de eventos puntuales, archivos y descripciones se hace una reconstrucción factual que da cuenta de casos particulares. Se trata de un momento descriptivo que no abre el lugar a la duda sobre lo ocurrido.

En un segundo nivel, hay un esfuerzo por enmarcar y explicar tales hechos. La reconstrucción de contextos pone su foco en los actores sociales y políticos y en las alianzas que éstos establecen para responder a las preguntas sobre por qué y cómo sucedieron los hechos. En este nivel se teje un hilo conductor entre eventos y casos particulares y se propone una narrativa; es decir, una interpretación y unas hipótesis generales sobre por qué ocurrió lo que ocurrió. Cada uno de los informes producidos por el CNMH es entonces una narrativa rigurosa, basada en la contrastación de fuentes, que busca explicar lo acontecido en el mediano plazo.

No queremos que la llegada de estas narrativas a la escuela termine en ejercicios de memorización en donde éstas sean entendidas como una versión oficial y única que se trasmite verticalmente del maestro al estudiante. El ejercicio alrededor de la reconstrucción de la memoria histórica se desprende del paradigma que entiende la historia como objetiva y neutral puesto que es consciente que la historia se escribe y se reconstruye desde las preguntas y preocupaciones de las generaciones del presente. Bajo esta perspectiva, queremos que en el aula los estudiantes sean capaces de dialogar con esas narrativas desde *su presente y desde su identidad*; y que sean capaces de diferenciar el nivel factual, que no se cuestiona, del interpretativo, sobre el que pueden pensar críticamente e interrogar constantemente.

Los libros de texto y la guía de maestros no pretenden transmitir verdades; por el contrario buscan interpelar la mirada que tienen sobre la realidad tanto maestros/as como estudiantes para guiarlos en un proceso crítico de pensamiento que les ayude a sacudir verdades ya establecidas y poco cuestionadas sobre la realidad política y social del país. En últimas, lo que buscamos es generar espacios de debate y esferas de confrontación democráticas sobre las interpretaciones propuestas. Se trata de propiciar espacios de debate donde no se anula ni física ni simbólicamente al adversario pero donde se pretende propiciar una discusión a partir de ideas informadas y argumentadas de la realidad.



Además de emprender una ruta de construcción con maestros y maestras de distintos territorios (en un inicio, Arauca, Guajira; Choco, para irse ampliando a Cauca, Nariño, Montes de María...), el equipo tuvo en cuenta que el Ministerio de Educación también es mencionado en la ley de víctimas y restitución de tierras y en particular en referencia a las garantías de no repetición. Con el fin de aunar esfuerzos articulados, el CNMH y el MEN firmaron un convenio que se extiende hasta el 2021 y que contempla varios escenarios de encuentro y promulgación de procesos conjuntos. Además de tender puentes e ir a las regiones conjuntamente con la Dirección de Competencias Ciudadanas y la Dirección Educativa para los Derechos Humanos (EDUDERECHOS), hoy ambas instituciones han trabajado conjuntamente para producir unos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y han discutido ampliamente sobre las rutas para proponer herramientas para la Cátedra de la Paz y la Cátedra de Historia de Colombia.

Desde el 2016 además se ha venido adelantando un esfuerzo de construir una red de maestros y maestras por la memoria y la paz que se concibe a si mismas como un lugar de encuentro para enriquecerse mutuamente con los saberes pedagógicos y las prácticas de maestros y maestras de todo el país.

### ***LOS MÓDULOS, CONVERSATORIOS, DIPLOMADOS Y PONENCIAS PÚBLICAS SOBRE MEMORIA HISTÓRICA***

El Grupo de Memoria Histórica, antecesor del Centro de Memoria Histórica, dedicó grandes esfuerzos en la construcción de un marco conceptual y una ruta metodológica que orientara a sus integrantes en la tarea que se les había encomendado. Esta ruta representa un punto de partida pues propone una delimitación inicial de herramientas conceptuales y el diseño de pasos concretos para la reconstrucción de la memoria histórica.

Consciente de que este diseño es patrimonio público, el Centro busca difundir entre distintos sectores este marco para que cada uno de ellos pueda, a partir de procesos autónomos, apropiarse de estas herramientas, discutirlos, innovar y enriquecerlos con su propia experiencia de contribución al esclarecimiento. Este esfuerzo de apropiación social va dirigido a distintos públicos, tanto institucionales como sociales, que quieren unirse al esfuerzo de esclarecimiento de los hechos acontecidos en el marco del conflicto y reparación simbólica de las víctimas. Es en este marco que el CNMH ha diseñado módulos y cajas de herramientas sobre reconstrucción de memoria histórica.

Una primera parte está dedicada a discutir qué entienden las ciencias sociales por memoria y por historia, y cómo, luego de años de que su estudio estuvo escindido en distintas disciplinas, en los noventa se articulan en departamentos como los de historia, antropología, estudios culturales y literatura. Pero esta articulación de memoria e historia no está exenta de tensiones. Son estos debates los que justamente se abordan en la primera parte: ¿Qué le aporta la memoria a la historia y viceversa? ¿Cuándo ambas se complementan y cuándo riñen? ¿Son sus registros y sus criterios de validación los mismos?

En un segundo momento, se quiere introducir a los participantes a las discusiones sobre la guerra puesto que los procesos de reconstrucción de memoria histórica en Colombia se desenvuelven en el marco de un conflicto armado aún vivo. En estas sesiones queremos discutir distintas respuestas a los siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende hoy en las ciencias sociales y en economía por “guerra”? ¿En qué se distinguen los conflictos armados que se libran



hoy en día de sus antecesores? Se puede hablar de viejas y nuevas guerras como lo propuso en un momento la politóloga Mary Kaldor? ¿Cómo podemos aplicar las herramientas conceptuales desarrolladas para captar las características de otros conflictos a la guerra colombiana? Además de detenernos en las discusiones sobre lo que constituye y caracteriza una guerra en el mundo contemporáneo, en esta parte también queremos discutir lo que entendemos por el anverso de la guerra: la democracia, no sólo entendida como régimen político sino como un sistema donde las esferas culturales, económica, política e institucional responden a dinámicas entre actores donde el pluralismo y la lealtad a ciertas reglas de juego para dirimir los conflictos son fundamentales.

En el siguiente acápite nos vamos a detener en las razones que llevan hoy a proponer que la reconstrucción de la memoria histórica se haga en clave diferencial, sobre todo en términos étnicos, generacionales, de discapacitados y de género.

A renglón seguido se discute sobre los impactos que deja la guerra en sus víctimas. ¿Qué huellas dejan hechos traumáticos en la psiquis y en la mirada sobre el mundo de quienes los padecen? ¿Cómo acompañar a las víctimas para que rememoren sin causarles daño y revictimizarlas?

Además de los módulos, el área diseñó un diplomado para autoridades regionales que se dictó con apoyo de la Gobernación de Nariño; y en este momento, luego de la firma de un convenio marco con la Universidad Pedagógica de Colombia (UPC), se está ofreciendo un diplomado para maestros y maestras con apoyo de fondos de la Secretaría de Educación del Distrito.

Por último, luego de la firma de un acuerdo marco con la Escuela Superior de Guerra, el CNMH ofreció durante varios semestres, un módulo sobre memoria histórica para oficiales de todas las Fuerzas Militares y la Policía.

### ***CÁTEDRA BASTA YA, GRUPOS REGIONALES DE MEMORIA HISTÓRICA (GRMH) Y RED DE GRMH***

El trabajo realizado, en un primer momento por el GMH tuvo gran valor no sólo como una forma de reparación simbólica hacia las víctimas sino también como medio para compilar información y tener un mejor entendimiento de las dinámicas de la guerra. Sin embargo, el GMH funcionaba con unos pocos investigadores desde Bogotá, la capital de Colombia, sin involucrar a universidades o académicos locales. Teniendo en cuenta los problemas que la centralización plantea para la construcción de una memoria histórica incluyente y plural, con los Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) se busca acompañar procesos en los que investigadores locales crean equipos de trabajo que tengan a su cargo la reconstrucción de casos sobre atrocidades aún desconocidas, o tergiversadas por los medios, que requieren esclarecimiento histórico y divulgación. Se impulsa además una relación de acompañamiento entre universidades y organizaciones de víctimas a nivel territorial.

Con el fin de fortalecer un intercambio horizontal entre colegas de distintas universidades, estudiantes, organizaciones de víctimas y víctimas, el área de pedagogía viene impulsando la formación y consolidación de una red de GRMH. Esta red hace varios encuentros al año y en algunos casos hemos logrado seminarios de intercambio con académicos de otros países que enriquecen nuestra discusión.

## LOGROS Y DESAFIOS

### EN TÉRMINOS DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS Y LA INCIDENCIA ANTE EL MEN

#### LOGROS CAJA DE HERRAMIENTAS MEN Y SECRETARÍAS

- Construcción de una Caja de Herramientas que permite introducir en el escenario educativo **procesos de aprendizaje en torno a la memoria histórica del conflicto armado**. A partir de una **ruta que parte del aprendizaje significativo y conecta la vida personal de los y las estudiantes con problemas históricos** vividos en diferentes lugares del país. → Diálogos intergeneracionales.
- Los seguimientos muestran que la CH despierta el interés de los y las jóvenes por conocer sobre nuestro pasado reciente; la indignación frente a “no haber sabido antes”; y empatía frente a las historias de las víctimas.
- En **115 instituciones educativas** (de 288 IE) docentes implementaron los materiales de la Caja de Herramientas y desarrollaron iniciativas de memoria histórica inspiradas/nutridas por la ruta de memoria histórica desarrollada por el Equipo de Pedagogía (museos escolares, proyecto de historia oral en SJN y programa radial en Puerto Berrio).
- Mejora en una IE en prueba SABER 11 en competencias ciudadanas (de 54 a 56) después de 2 meses de aplicación de El Salado.
- **Estos logros se dan en un contexto de política pública educativa adversa que no privilegia la enseñanza sobre el conflicto armado.**

[www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)



- Seguimiento en distintos territorios (grupos focales, entrevistas con docentes, observación de clases) y recopilación de aprendizajes a partir de los cuales se está creando la tercera edición de la Caja de Herramientas.
  - Mayor desarrollo en la empatía y menos en comprensión histórica.
  - Instalación de los testimonios del horror borrando la agencia de las víctimas.
  - Necesidad de afianzar más el sentido de la agencia histórica de estudiantes.
  - Objetivos ambiciosos por sesión.
- Incluir los aprendizajes en los materiales existentes.
- Responder al déficit de comprensión histórica con nuevos materiales (contextos, cifras, daños, memorias).
- Lanzamiento tercera edición de la CH en octubre de 2018.

[www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)



- Gestión un convenio tripartito (SED; U. Distrital; CNMH). **100 IE** priorizadas
- Asociaciones de colegios (AACBI, UNCOLI y Alianza Educativa).
- La Alianza educativa maneja **5 colegios en concesión**. Incluyó como parte del currículo.
- Creación de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la paz (33 docentes de 13 departamentos)
  - Producción de iniciativas pedagógicas y documento reflexivo.
- Incidencia en política pública educativa
  - Derechos básicos de aprendizaje
  - Cátedra de paz
  - Reglamentación de la Comisión Asesora que estipula la **Ley 1874 de 2017** que restablece la enseñanza obligatoria de la historia en Colombia.



## Construcción de apoyos y alianzas internacionales

- USAI-OIM
- Comisión Provincial por la Memoria (Argentina)
- Apoyo de Fundación Newton, Colciencias, U. Nacional y U. Bristol.
- Apoyo de la Cooperación Catalana.
- Apoyo de la GIZ
- Visibilización de la Red en espacios internacionales. Conferencia 44 de la AME (Association for Moral Education) en Barcelona, España, Noviembre de 2018.



- Desarrollo de vínculos entre espacios de educación formal y lugares de memoria.
  - **Modelo de visita guiada para el CMPR** inspirado en el libro El Salado. Los Montes de María: Tierra de luchas y contrastes.
  - 10 sesiones para niños y niñas de Altos de Cazucá inspirado en la ruta de la caja de herramientas. Este proceso culminó con una exposición museográfica que en el CMPR.
- Consolidación de una oferta desde el CNMH para maestros y maestras de tres herramientas a ser trabajadas en las instituciones educativas desde segundo hasta a once gracias al trabajo conjunto con el **enfoque de NNA**.
- Alianza para la **Construcción de una biblioteca binacional** de herramientas que aborden temáticas relacionadas a la memoria histórica y la construcción de paz en Argentina y Colombia, en la que se involucrarán los materiales de la Caja de Herramientas.

## DESAFÍOS Y PENDIENTES

- Respaldo desde la política pública educativa: lineamientos y apuestas para generar procesos pedagógicos en torno a la memoria histórica del conflicto armado. .
- La CH no tiene el poder de resolver el **déficit en términos de formación histórica** con que los y las estudiantes llegan a los grados noveno, décimo y once.
- **Problemas para ejecutar recursos del operador logístico** (Funcionarios públicos. Ley Orgánica de presupuesto).

## LOGROS Y DESAFIOS DE MÓDULOS, GRUPOS REGIONALES DE MH Y DIPLOMADOS

### Resumen Cátedra:

**Cátedra de pensamiento colombiano 2014: ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad**

Periodo: 2014. II

Número de Asistentes: 279

Número de Monitores: 10

Universidades Participantes: Universidad Nacional sede Bogotá, Universidad Javeriana sede Bogotá, Universidad de la Salle.

Módulos adelantados 5

Módulos terminados 2

1. Características, dimensiones y modalidades de violencia en el conflicto armado colombiano.
2. Orígenes, dinámicas y crecimiento del conflicto armado

Micrositio: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/catedra.html>

Entre 2015 y 2018 se vincularon a la estrategia Cátedra diez (10) universidades que durante tres años han implementado cursos que vinculan la memoria como eje central o en algunos casos constituyen uno de los módulos o sesiones que se desarrollan a lo largo de su syllabus.

AÑO	UNIVERSIDADES	CIUDAD	ASISTENTES
2015	Javeriana Bogotá	Bogotá	115
	Del Rosario	Bogotá	40
	San Buenaventura	Bogotá	17
	Cooperativa de Colombia	Cali	200
2016	Autónoma del Caribe	Barranquilla	150
	Javeriana Bogotá	Bogotá	19
	Del Rosario	Bogotá	33
	De La Sabana	Bogotá	45
	EAFIT	Medellín	25

	Del Atlántico	Barranquilla	60
	Javeriana Cali	Cali	35
	Universidad de los Llanos	Villavicencio	42
2017	Sabana	Bogotá	71
	EAFIT	Medellín	44
	Universidad Autónoma del Caribe	Barranquilla	50
<b>Total</b>			<b>946</b>

En el segundo semestre de 2018 se adelanta un diplomado con la Universidad Pedagógica de Colombia llamado:  
*La pedagogía de la memoria como aliada de la paz*

Realizado de manera conjunta con la Universidad Pedagógica y financiado por la Secretaría de Educación del Distrito.

**Participantes:** 37 docentes de planta

**Lugar:** Bogotá, UPN

## Logros GRMH, Cátedras y diplomados

Los GRMH son una estrategia para **desarrollar iniciativas de investigación descentralizadas**, acercar a las universidades de Colombia a los contextos locales y regionales, y contribuir a la consolidación de una red de académicos vinculados a procesos de construcción de memoria histórica con víctimas y organizaciones de víctimas provenientes de distintas regiones del país.

- Entre 2011 y 2017 se han acompañado y adelantado **dieciocho (18) procesos de investigación** en clave de memoria histórica.
- Como producto de la primera fase se publicó la separata “Memoria histórica desde las Universidades. Serie I” con informes, documentales y crónicas sobre tres casos:
  - Ese día la violencia llegó en canoa... memorias de un retorno: caso de las poblaciones palafíticas del complejo lagunar Ciénaga Grande de Santa Martha.
  - Lucho Arango el defensor de la pesca artesanal.
  - Comunicar en medio del conflicto: el asesinato de Eduardo Estrada y el silenciamiento de la comunicación y el periodismo regional en Colombia.

[www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)

LA MEMORIA UNA ALIADA PARA LA PAZ PROSPERIDAD SOCIAL GOBIERNO DE COLOMBIA

- En 2018 se integraron 4 universidades por respuesta a **Sentencias judiciales** con el fin de “fomentar a través de semilleros de investigación estudios académicos que puedan generar hallazgos y mecanismos para el fomento y recuperación de la memoria” en Barrancabermeja y Arauca.
- Realización de **6 Seminarios** de Formación y Socialización de Experiencias.
- Conformación de una **Red de GRMH** (continuación de los encuentros, aportes y debates una vez concluyen las investigaciones). Cuenta con **64 integrantes** al día de hoy.



[www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)

LA MEMORIA UNA ALIADA PARA LA PAZ PROSPERIDAD SOCIAL GOBIERNO DE COLOMBIA



- En 2018 se lanzó la **publicación del GRMH de Javeriana Bogotá**: “El vuelo de las gaviotas. Memorias de colonización y resistencias negras y campesinas en el Guaviare” en Bogotá y en Calamar, Guaviare.
- Se espera que en el segundo semestre del 2018 y primer semestre de 2019 finalicen y pasen a Comité editorial del CNMH las investigaciones de: Javeriana Cali, Javeriana Cali, Atlántico, La Sabana y Eafit.
- **Publicación conjunta de 7 GRMH**: “Lugares, recorridos y sentidos de la memoria histórica. Acercamientos metodológicos de los Grupos Regionales de Memoria Histórica”. **Innovaciones metodológicas** que se han construido desde los GRMH y su **experiencia de investigación en clave de MH**.

## Dificultades y pendientes.

- Heterogeneidad de las capacidades investigativas de los diferentes grupos de semilleros de investigación (retos en términos de los resultados del proceso)
  - En algunas ocasiones esos productos no han alcanzado los estándares de publicación del CNMH
- Productos significativos para las comunidades con que se trabajan; déficit en relación con lo que pueden comunicar a otros públicos por fuera de estas comunidades.
- Continuidad de los GRMH: ¿Quién asumiría el rol que tiene María Emma?

## Modulos y diplomados

- Módulos con la Escuela Superior de Guerra.
- Módulo para jueces de tierras
- Módulos a autoridades locales, organizaciones sociales y de víctimas en alianza con nación territorio (8).
- De módulo a diplomado: **La Pedagogía de la Memoria: una aliada de la paz.** Alianza entre CNMH y la Universidad Pedagógica y financiado por la SED. (30 docentes)

[www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)



PROSPERIDAD SOCIAL



GOBIERNO DE COLOMBIA

### MÓDULOS PEDAGÓGICOS DE MEMORIA HISTÓRICA Y RED NACIONAL DE MAESTRAS Y MAESTROS

#### 1. Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2015

Año	Nombre del Módulo	Modalidad	Lugar	Fecha	Número de Participantes	Organizaciones sociales o de víctimas participantes
2015	Módulo en memoria histórica.	Curso Corto	Yarumal y Medellín	01 y 02 de octubre	19 personas, de las cuales 2 hacían parte del programa de reconstrucción del tejido social de la Gobernación de Antioquia, 1 del PAPSIVI, y 16 integrantes de las mesas de víctimas del Norte de Antioquia y Pueblo Bello.	(1) Mesa de participación de víctimas de Carepa
	Conversatorio con funcionarios de Más Familias en Acción del DPS	Exposición	Cundinamarca, Valle del Cauca, Boyacá, Pereira, Huila, Meta, Atlántico, Cauca,	12 de mayo - 18 de junio	1036 Enlaces Regionales del Programa Más Familias en Acción del DPS.	N.A.

			Risaralda, Antioquia, Santander y Córdoba.			
Proceso formativo con autoridades territoriales e instructores del programa de Atención a Víctimas del Sena Tumaco. "La memoria aliada de la reparación y la paz"	Capacitación 1	Tumaco		18 de marzo	24 funcionarios públicos y autoridades territoriales de Tumaco	
	Capacitación 2	Tumaco		23 y 24 de julio	35 personas participaron del taller, entre ellos se encontraban instructores del Programa de Atención a Víctimas del SENA, y participaron además funcionarios(as) de la Procuraduría, el PAPSIVI, la Diócesis de Tumaco, el Programa Más Familias en Acción y la Unidad de Restitución de Tierras y gestores territoriales de memoria.	(3) Ese Divino niño, Mesa Municipal de mujeres Asolipnar, mesa de víctimas de Tumaco
	Capacitación 3	Tumaco			15 personas participaron del taller, entre ellos se encontraban instructores del Programa de Atención a Víctimas del SENA, y funcionarios(as) de la Procuraduría, el PAPSIVI, la Unidad de Restitución de Tierras, la ACR, la Diócesis de Tumaco, el ICBF y gestores territoriales de memoria.	
<i>La dimensión del espacio en la reconstrucción de memoria.</i> En el marco de la semana itinerante de la memoria en Nariño	Taller	Pasto, Nariño		6 de noviembre	8 mujeres participantes de los municipios de Buesaco, Ipiales y Tumaco. Lideresas de organizaciones sociales como: Rancho Alegre, ASOLIPNAR y FUNvida, Además pertenecientes a la mesa municipal de mujeres víctimas	(4) Rancho alegre, Asolipnar, Funvida, mesa municipal de mujeres víctimas.
<b>Número total de participantes de los Módulos Pedagógicos implementados durante el 2015</b>						<b>1.137</b>

## 2. Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2016

MÓDULOS PEDAGÓGICOS					
Año	Nombre del Módulo	Modalidad	Lugar	Fecha	Número de Participantes
2016	1. Módulo <i>La Pedagogía de la memoria, una aliada de la paz</i> dirigido a personas de Tumaco (Nariño) que han participado en la creación, ejecución y difusión de iniciativas o ejercicios de memoria en el Pacífico Nariñense, y funcionarios del programa de Atención a Víctimas del SENA Tumaco	Módulo de Diplomado DESARROLLO, CULTURA Y PAZ de la Universidad del Rosario	Tumaco, Nariño	12, 13 y 14 de mayo	39 personas de organizaciones sociales y procesos de memoria de Tumaco
	2. Módulo Pedagógico: <i>Reconstrucción de la memoria histórica. Memorias personales. Dirigido a la Mesa de participación de víctimas del municipio de Carepa</i>	Taller	Carepa, Antioquia	17 de marzo	35 personas, de las cuales 10 eran funcionarios y funcionarias de la Alcaldía de Carepa y de otros municipios de Urabá.
	3. Módulo Pedagógico: <i>Reconstrucción de la memoria histórica. Memorias colectivas. Dirigido a la Mesa de participación de víctimas del municipio de Carepa</i>	Taller	Apartadó, Antioquia	21 de mayo	32 personas de la Mesa de Participación de Víctimas de Carepa
	4. Módulo Pedagógico: <i>RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA. Reconstrucción de perfiles biográficos, lugares de memoria y estrategias cotidianas de supervivencia. Dirigido a la Mesa de participación de víctimas del municipio de Carepa</i>	Taller	Apartadó, Antioquia	25 de junio	24 personas de la Mesa de Participación de Víctimas de Carepa

<p><b>5. Módulo <i>La memoria, una aliada de la paz</i></b> Alcaldía de Buenaventura, Valle del Cauca – Centro Nacional de Memoria Histórica</p>	Taller	Buenaventura, Valle del Cauca	22 de julio	27 personas de organizaciones sociales y de víctimas y funcionarios públicos de la alcaldía de Buenaventura
<p><b>6. Módulo <i>La Memoria, una aliada para la paz</i></b> Corporación Colombia Nueva Barrio Nelson Mandela</p>	Módulo del Diplomado Memoria Histórica y Cultura de Paz.	Cartagena, Bolívar	09 y 10 de septiembre	25 personas de diversas organizaciones y sectores sociales que buscan transformar e impugnar el pasado violento reciente del barrio Nelson Mandela a través de la memoria histórica
<p><b>7. Módulo <i>Reconstrucción de la memoria histórica</i></b> Mesa Departamental de Víctimas de Nariño</p>	Taller	Tumaco, Nariño	19 y 20 de septiembre	16 representantes de la Mesa Departamental de Víctimas de Nariño, de la Gobernación de Nariño y de la Dirección Territorial Nariño de la Unidad para las Víctimas
<p><b>8. Módulo <i>La Memoria, una aliada para la paz</i></b> Corporación Red ProdePaz Oriente Antioqueño</p>	Taller	Oriente Antioqueño (San Carlos, Antioquia)	28 y 29 de septiembre	45 personas del equipo de la RedProdePaz Oriente Antioqueño, entre éstas los enlaces de los 23 municipios del oriente antioqueño, colaboradores de las diferentes líneas estratégicas de la corporación, practicantes y miembros del área de administrativa y financiera de la Corporación
<p><b>9. Entrega Cartilla <i>Vidas que impugnan la guerra</i></b></p>	Encuentro con participantes	Carepa, Antioquia	19 de noviembre	27 personas de la Mesa de Participación de Víctimas de Carepa, la Gobernación de Antioquia y la Alcaldía de Carepa
<p><b>Número total de participantes de los nueve (9) Módulos Pedagógicos implementados durante el 2016</b></p>				<p><b>270 personas</b></p>

### 3. Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz –REMPAZ-

Evento	Fecha de realización	Lugar	Número de asistentes	Procedencia
I Encuentro de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz	17 al 19 de julio de 2017	Bogotá, D.C.	20	Cauca, Huila, La Guajira, Nariño, Antioquia, Bolívar, Chocó, Norte de Santander, Bogotá D.C y Arauca
II Encuentro de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz	24 al 28 de septiembre de 2017	Cartagena, Bolívar. Se realizaron visitas a experiencias pedagógicas de memoria y construcción de paz en San Juan Nepomuceno y El Salado, ambas en el departamento de Bolívar	20	Cauca, Huila, La Guajira, Nariño, Antioquia, Bolívar, Chocó, Norte de Santander, Bogotá D.C y Arauca
III Encuentro de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz	17 al 20 de abril de 2017	Restrepo, Meta. El encuentro se realizó en una Institución Educativa que desarrolla un museo de Memoria	30	Cauca, Huila, La Guajira, Nariño, Antioquia, Bolívar, Chocó, Norte de Santander, Bogotá D.C, Arauca, Boyacá, Meta, Cesar

#### PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

(Relacione el estado en el cual se encuentra la ejecución del plan de acción a su cargo en la actual vigencia y las principales dificultades en su ejecución)

Convención:  **Meta Cumplida**



Indicador y Actividades	Meta 1 Trimestre 2018	Ejecución Primer trimestre 2018	Meta 2 Trimestre 2018	Ejecución Segundo trimestre 2018	Meta Anual
<p><b>Indicador N° 1</b> Participantes de las redes de memoria histórica que desarrollan iniciativas</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>1. Realizar acciones con maestros</p> <p>2. Realizar acciones con universidades (Grupos regionales de memoria)</p> <p>3. Realizar acciones articuladas en territorios que aún no están lo suficientemente fortalecidos (Tumaco,</p>	<p>0 ✓</p>	<p>1. Durante este trimestre se desarrollaron una serie de reuniones al interior del Equipo de Pedagogía para pensar las estrategias de articulación entre la Red Nacional de Maestros por la Memoria y la Paz, la Red de Universidades y el espacio de articulación de estudiantes de secundaria. Estas reuniones han arrojado insumos importantes para el diseño del encuentro nacional de la Red de docentes que se llevará a cabo en el mes de abril, así como para el gran encuentro que se realizará en el mes de septiembre y al cual se convocan a todos los docentes y estudiantes de colegios, universidades aliados de la memoria y la paz.</p> <p>2. En coordinación con la con el programa PROPAZ de la GIZ (Alemania), se construyó la agenda de visitas a cuatro instituciones educativas del Meta, con las cuales se trabajará durante el 2017 en el proceso de ampliación, divulgación y socialización del proceso de Caja de Herramientas iniciado en el 2017.</p>	<p>5 ✓</p>	<p>1. En el marco del proceso con maestros, durante este trimestre se llevaron a cabo varias reuniones al interior del Equipo de Pedagogía que dieron como resultado: el diseño metodológico del tercer encuentro de la red de maestras y maestros; la realización del tercer encuentro. Este se desarrolló en el Meta entre el 17 y el 20 de abril y contó con la participación de 32 docentes, con los cuales socializamos herramientas de trabajo en torno a la memoria y a la paz en la escuela. Se realizó la sistematización del tercer encuentro y se hizo seguimiento al fortalecimiento de la Red.</p> <p>2. Durante este trimestre 5 maestros y maestras dieron inicio o fortalecieron iniciativas de memoria histórica en sus Instituciones Educativas: 1. Museo escolar de la Memoria, desarrollado por el docente de la IE, Puente Amarillo en el Meta; 2. Programa de radio escolar, promovido por el docente de la I.E Alfonso López Pumarejo de Berrío; 3. Fortalecimiento del Museo Escolar de la Memoria en Samaniego, Nariño, I.E Policarpa Salavarrieta; 4. Reconstrucción de las Memorias del Conflicto Armado en Arauca a partir de la investigación de los bustos que se encuentran en el Parque los Mártires de Arauca Capital, I.E General Santander; 5. Reconstrucción de la memoria</p>	<p>15</p>



<p>Quibdó, Bojayá, Meta, Caquetá) (Red Docentes)</p> <p>4. Realizar acciones con estudiantes.</p>	<p>3. Durante este trimestre retomamos la evaluación de la publicación conjunta que se empezó a desarrollar desde el año pasado con ocho universidades vinculadas a la red de GRMH, recibimos los ajustes que los ocho grupos participantes realizaron según las recomendaciones del Comité Editorial CNMH y procedimos a hacer la respectiva verificación con un equipo apoyado por 4 docentes universitarios.</p> <p>4. En el marco del proceso de Redes de Docentes, se llevó a cabo una visita a Tumaco - Nariño, en esta se sostuvieron reuniones con maestros que están interesados en el proceso de la Red, y se realizó un taller con estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia. Aunque estas reuniones tenían un carácter de gestión institucional que sirva como apoyo a la Red, en ambas socializamos de forma detallada las herramientas pedagógicas que hemos construido posibilitando un mejor acercamiento a las mismas.</p> <p>5. Se ha realizado la gestión con las y los maestros para dar inicio al proceso de articulación de docentes de básica secundaria y egresados a través de una plataforma virtual. A la fecha contamos con una base de datos inicial que esperamos nutrir en el transcurso de este mes para hacer el lanzamiento de la plataforma. Así mismo de promovió el intercambio de cartas entre estuantes de procesos de Caja de Bogotá y docentes del proceso de Caja de Tumaco."</p> <p><b>Dificultades:</b></p>	<p>histórica de la masacre de los Uvos, liderada por la docente de la IE Camilo Torres, Piedra Sentada (Corregimiento Patía) - Popayán. Todos los docentes mencionados hacen parte de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.</p> <p>3. En el marco del trabajo con universidades se realizó la lectura de los ocho textos que componen la publicación conjunta de los Grupos Regionales emitiendo conceptos para la inclusión de ajustes y revisando la implementación de los mismos de manera conjunta con el comité de docentes designado para este fin. También se compilaron todas las autorizaciones de uso de los textos y fotografías y se escribió la introducción y prólogo como contribución al texto desde el equipo de pedagogía.</p> <p><b>Dificultades:</b> En relación con la publicación conjunta que adelanta la red de GRMH ha sido un desafío cumplir con los tiempos programados dadas las múltiples ocupaciones de los docentes en los periodos establecidos para la incorporación de ajustes y entrega de autorizaciones de uso.</p>
---	--	--



		<p>En relación con la publicación conjunta que adelanta la red de GRMH hemos tenido dificultades relacionadas con las distintas revisiones que han hecho tanto el CNMH como la Universidad de La Sabana, encargada de editar e imprimir la publicación. Estos desafíos están siendo asumidos por el equipo interno editorial generando unos parámetros de ajuste personalizados para los diferentes estados de los textos a publicar.</p>			
<p><b>Indicador N° 2</b></p> <p>Nuevos participantes que se incorporan a la red.</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>"1. Realizar un encuentro nacional del equipo base de la Red Nacional de Docentes.</p> <p>2. Realizar un encuentro nacional de docentes de educación básica, docentes de educación superior y estudiantes, ampliado a todos los que quieran participar.</p>	<p>0 ✓</p>	<p>1. Se realizó la convocatoria de las y los docentes que participarán en el encuentro del equipo base de la Red Nacional de Docentes, el cual se llevará a cabo el 17, 18, 19 y 20 de abril de 2018 en Restrepo, Meta y cuenta con el apoyo económico de la GIZ.</p> <p>2. Se llevaron a cabo las gestiones logísticas para realización del encuentro del equipo base de la Red Nacional de Docentes el cual se llevará a cabo el 17, 18, 19 y 20 de abril de 2018 en Restrepo, Meta y cuenta con el apoyo económico de la GIZ.</p> <p>3. Se construyó la agenda borrador del primer encuentro del grupo base de la Red.</p>	<p>10 ✓</p>	<p>1. En el marco del proceso de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, durante el mes de abril se llevó a cabo el tercer encuentro. Este se desarrolló en el Meta entre el 17 y el 20 de abril y contó con la participación de 34 docentes con los cuales socializamos herramientas de trabajo en torno a la memoria y a la paz en la Escuela. De los 34 docentes participantes, 10 ingresan por primera vez al espacio de la Red. De los docentes nuevos: 2 vienen del Meta del proceso desarrollado con Caja de Herramientas en 2015 y 2016; 2 hacen parte de los procesos de Caja impulsados en Bogotá en 2017 y los demás ingresaron después de recibir su capacitación a través del proceso de Caja de Herramientas como parte del cumplimiento a diferentes sentencias judiciales. Estos son: 2 docentes de Maicao - Guajira; 2 docentes de Valledupar; 2 docentes del Magdalena Medio. En los listados de asistencia anexos a este informe se encuentra la información detallada de las IE a las que pertenecen las y los maestros mencionados.</p> <p>2. Durante este trimestre se activó la plataforma virtual: Jóvenes amigxs de la memoria y la paz, la cual será un espacio de interlocución entre jóvenes que se encuentran en diferentes lugares del país y que están interesados en trabajar en proyectos de memoria y paz.</p>	<p>50</p>



3. Realizar acciones con estudiantes."					
<p><b>Indicador N° 3</b></p> <p>Productos aprobados por el comité editorial como resultado del fortalecimiento a Grupos Regionales de Memoria.</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>"1. Realizar el diseño metodológico y conceptual de lanzamientos de productos y encuentro de los Grupos Regionales de Memoria Histórica.</p> <p>2. Realizar la estrategia de retroalimentación a producto de los Grupos</p>	1 ✓	<p>1. El producto reportado se aprobó durante el primer trimestre de esta vigencia, por parte del comité editorial, el primer producto de grupos regionales de memoria que consiste en un texto titulado "El vuelo de las Gaviotas". Este producto fue desarrollado por el equipo de la Universidad Javeriana Bogotá.</p> <p>2. Durante este trimestre se realizaron reuniones de planeación para proponer el norte de la interacción con Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) y orientar la línea de trabajo del VI Seminario de Formación GRMH. Este trabajo se realizó de manera conjunta con los docentes y estudiantes integrantes de los distintos grupos. También retomamos contacto con la universidades de las que esperamos salgan productos para los lanzamientos.</p> <p>3. Concretamos seguimiento a los productos de los distintos grupos y revisamos lo avances de universidades como la Unillanos, en sus crónicas de maestros y la Cooperativa de Colombia, Cali con su documental "Narrativas de Memoria".</p> <p>4. Realizamos primer acercamiento con las cuatro Universidades exhortadas en las dos sentencias priorizadas en 2018 y realizamos el primer encuentro con los equipos de las Universidades Nacional Orinoquía y Cooperativa sede Arauca para articular el posible trabajo como Grupos Regionales de estas dos universidades</p>	0 ✓	<p>1. Durante este trimestre se ultimaron detalles del diseño metodológico y conceptual del encuentro de Grupos Regionales de Memoria a realizarse en la ciudad de Florencia del 16 al 19 de julio de 2018. También se apoyó el lanzamiento en campo de los productos de los Grupos Regionales de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Cali y de la Universidad Javeriana sede Bogotá en Cali y Calamar, Guaviare respectivamente. Se adelantaron gestiones para coordinar el lanzamiento del producto audiovisual de la Universidad Surcolombiana.</p> <p>2. En este trimestre se retroalimentaron los productos: audiovisual de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Cali y Universidad Javeriana sede Cali y los textos de narrativas de la Universidad EAFIT y la Universidad de La Sabana.</p> <p>3. En este trimestre se realizó taller de memoria del 8 al 10 de mayo con dos de las universidades que ingresaron vía sentencias a la estrategia Universidad Cooperativa sede Barranca y Unipaz. También se realizó seguimiento a la investigación que adelanta la Universidad Nacional sede Orinoquía y a la participación de las cuatro universidades en el Seminario de GRMH.</p> <p><b>Dificultades:</b> En relación con el avance de los productos de la Universidad Autónoma del Caribe tenemos otra universidad que ha</p>	5



<p>Regionales de Memoria Histórica.</p> <p>3. Acompañar a semilleros universitarios de investigación que ingresan vía sentencias judiciales."</p>		<p>exhortadas vía sentencias para investigar en clave de memoria histórica.</p> <p><b>Dificultades:</b> En relación con los lanzamientos programados estamos teniendo dificultad con la Universidad Autónoma del Caribe, pues ha estado en este trimestre intervenida por el Ministerio de Educación debido a desfalcos de los que se acusa al rector. La Universidad entró en paro y estamos en proceso de ver cómo evolucionan los problemas internos que tienen. Por su parte la otra Universidad con la que pensamos lanzar productos tiene un equipo que se ha venido diluyendo con el tiempo debido a la salida del docente que articuló inicialmente el esfuerzo. Frente a ambas dificultades estamos atentas a re direccionar los recursos que pensamos invertir en ambas acciones para Universidades que están avanzando mucho más rápido en la culminación de sus productos.</p>		<p>cumplido en el avance de sus productos por lo que es posible que el lanzamiento se realice con la Universidad Javeriana de Cali</p>	
<p><b>Indicador N° 4</b></p> <p>Avance en el plan de trabajo de incidencia en autoridades educativas</p> <p><b>Actividades</b></p>	<p><b>25%</b></p> <p>✓</p>	<p>Según los hitos establecidos, para el primer trimestre del año se estableció cumplir con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de un plan de trabajo con SED Bogotá y CMPR (12.5%)</li> <li>-Definir los posibles espacios en que el CNMH puede incidir en diferentes lineamientos y proyectos de política pública educativa con el MEN durante la vigencia 2018. (12.5%)</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p>✓</p>	<p>Según los hitos establecidos, para el segundo trimestre del año se estableció cumplir con lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir retroalimentando y visibilizando la memoria histórica en los Derechos Básicos de Aprendizaje de ciencias sociales (20)%.</li> <li>2. Encuentros con el MEN y otros actores claves en relación al programa de Formación para la Ciudadanía y la cátedra para la enseñanza de la historia. (15%)</li> <li>3. Participación de funcionarios de Secretaria de educación de Barranquilla en talleres de formación de Caja de Herramientas. Reunión</li> </ol>	<p><b>100%</b></p>



<p>"1. Trabajar con las Secretarías de Educación.</p> <p>2. Trabajar articuladamente con el Centro de Memoria Paz y Reconciliación -CMPR-."</p>	<p>Respecto a la definición de los espacios en los que el CNMH podría incidir en la política pública educativa del MEN, se estableció lo siguiente:</p> <p>-El equipo de Pedagogía del CNMH retroalimentará las mallas curriculares de los Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales.</p> <p>-Habrá vínculos para visibilizar en el Plan Nacional de Formación para la Ciudadanía la memoria histórica.</p> <p>-El CNMH participará en el proceso de reglamentación de la Comisión Asesora que estipula la Ley 1874 de 2017 que restablece la enseñanza obligatoria de la historia en Colombia.</p> <p>Según estos espacios de incidencia, durante el primer trimestre se avanzó en lo siguiente:</p> <p>El 24 de enero el Equipo de Pedagogía participó en la jornada "construcción de paz en la escuela" convocada por el MEN para favorecer un espacio de trabajo colaborativo en el que diferentes organizaciones e instituciones compartieran su forma de aproximarse a la construcción de paz en la escuela".</p> <p>Después de esta primera reunión el MEN ha sostenido reuniones con diferentes entidades aliadas para explorar rutas de cooperación. El 15 de marzo sostuvimos una reunión con Charlotte Greniez, a cargo del programa. En esta reunión Charlotte expresó</p>	<p>de Balance y perspectivas de futuro para impulsar el uso de la caja de herramientas desde la Secretaría de educación en Barranquilla (15%).</p> <p>A continuación se reporta lo adelantado por cada hito:</p> <p>1. Contribuir retroalimentando y visibilizando la memoria histórica en los Derechos Básicos de Aprendizaje de ciencias sociales:</p> <p>El CNMH contribuyó activamente en el desarrollo de propuestas didácticas que visibilizarán la memoria histórica del conflicto armado en las mallas de aprendizaje de los derechos básicos de ciencias sociales de los grados décimo y once. Esta acción fue liderada por el Equipo de Pedagogía. No obstante, al identificar que había enunciados de aprendizaje relacionados con las afectaciones del conflicto armado sobre grupos étnicos, invitamos al Enfoque Étnico del CNMH a participar en esta elaboración y logramos incorporar en la propuesta algunas de sus sugerencias.</p> <p>Es importante aclarar que los DBA con sus distintos componentes se han construido en momentos distintos. Durante el 2018 el foco ha estado en la producción de las mallas. No obstante, durante el 2017 se trabajó en metas de aprendizaje, enunciados y evidencias. El CNMH contribuyó en los ejes de temporalidad e institucionalidad y derechos humanos. En septiembre de 2017 el MEN compartió la versión consolidada producto del trabajo realizado con el CNMH. Sin embargo, durante reuniones este año fuimos informadas que esa versión tuvo ajustes y se consolidó a finales de la vigencia 2017. El MEN no compartió estos cambios con el CNMH y los hemos venido identificando</p>
---	---	--



	<p>que están haciendo el diseño de didácticas en el modelo de formación para la ciudadanía y manifestó su interés en incorporar memoria histórica. En ese sentido, se acordó que podrían usar y referenciar secuencias de la Caja de Herramientas y que cuando hubiera avances, estos se socializarían con el equipo de Pedagogía para aprobación.</p> <p>-El MEN invitó al CNMH a ser parte del proceso de reglamentación de la Comisión Asesora que estipula la Ley 1874 de 2017 que restablece la enseñanza obligatoria de la historia en Colombia. La reglamentación de esta comisión asesora establece 5 mesas técnicas a las que se espera que el CNMH asista. A esta Comisión fue invitado directamente Gonzalo Sánchez. No obstante delegó su participación. Durante el primer trimestre del año María Andrea Rocha, líder del Equipo de Pedagogía, participó en dos de estas mesas el 20 de febrero y el 21 de marzo.</p> <p>-El 21 de febrero el Equipo de Pedagogía participó en una reunión convocada por el MEN para continuar los aportes a los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales, particularmente en lo relacionado con las mallas de aprendizaje. En la reunión se estableció que el equipo de pedagogía contribuiría a hacer propuestas para las mallas de aprendizaje de noveno a once lo cual es una oportunidad de incidencia importante para proponer actividades que promuevan el aprendizaje de la memoria histórica del conflicto armado en aula y visibilizar en éstas la Caja de Herramientas.</p>	<p>en el trabajo durante 2018 que ha estado centrado en la producción de las mallas. Las mallas aportan propuestas didácticas y recogen las metas de aprendizaje, enunciados y evidencias del grado correspondiente. Al ver los cambios entre versiones el CNMH solicitó al MEN programar una reunión para comprender las decisiones que llevaron a dichos cambios.</p> <p>-El 11 de abril se sostuvo una reunión entre el equipo de Pedagogía del CNMH y el equipo disciplinar de ciencias sociales en el MEN. En esta reunión el MEN aclaró los contenidos de la última versión compilada de los DBA y los aportes que se mantuvieron del CNMH. El CNMH mencionó algunos vacíos importantes que fueron posteriormente incorporados. Adicionalmente, al conocer los contenidos de los DBA el CNMH identifica que puede hacer aportes sobre todo para las mallas de los grados décimo y once. Se acuerda que el MEN enviará parámetros para desarrollar situaciones de aprendizaje y el CNMH presentará sus aportes el 7 de mayo.</p> <p>-El 16 de abril María Andrea Rocha sostuvo una reunión con Enfoque Étnico para invitarlos a proponer situaciones que promuevan el aprendizaje en los DBA relacionadas con las afectaciones y los procesos de resistencia de los grupos étnicos en el marco del conflicto armado.</p> <p>-El 2 de mayo María Andrea Rocha hizo una revisión de las propuestas de Laura Rojas frente a las “situaciones que promueven el aprendizaje” como aporte a las mallas de los DBA en ciencias sociales para grados</p>
--	---	---



	<p>En el marco de proceso de formación a docentes que se está haciendo en Barranquilla con apoyo de la Alcaldía, concertamos hacer procesos de incidencia en la Secretaría de Educación. El viernes 23 de marzo se sostuvo una reunión con Fabián Cárdenas, funcionario de la Secretaria de Educación Distrital. En la reunión se expresó que como Equipo de Pedagogía del CNMH nos gustaría dar continuidad al trabajo en 2019 y pensar en una estrategia de formación a formadores de la Secretaría con el objetivo de escalar el impacto de la CH en Barranquilla. Para esto nos gustaría trabajar con áreas de calidad que no sólo estén enfocadas en competencias ciudadanas, sino también en ciencias sociales. Se adjunta como soporte la lista de asistencia.</p> <p>Es muy importante destacar que dentro del taller de formación a docentes (reportado en el indicador 5) participaron dos funcionarios de la Secretaria de Educación de forma activa y comprometida. Estos funcionarios son parte del grupo de gestores contratados dentro del programa Convivencia y Familia. Es un grupo aproximado de 30 gestores cada uno de los cuales tiene a su cargo una institución educativa. Podría explorarse si formar a este grupo de gestores dado el valor agregado que tienen al estar cerca y en constante contacto con las IE. Estas reuniones continuaran en el siguiente trimestre y se explorarán distintas posibilidades.</p> <p>En relación a los procesos de autoridades locales en Bogotá:</p>	<p>décimo y once. María Andrea retroalimentó estas propuestas y le hizo algunas sugerencias para potenciarlas.</p> <p>-El 7 de mayo se presentaron las propuestas sobre las situaciones de aprendizaje al MEN. El MEN hizo comentarios sobre estas propuestas. Se acordaron hacer ajustes y continuar el trabajo.</p> <p>-El 22 y el 23 de mayo se envió al MEN el documento con las situaciones de aprendizaje con los ajustes solicitados y se incluyeron las propuestas de enfoque étnico que las recibió el equipo de Pedagogía este mismo día. Dado que no las recibimos antes, las incorporamos a la propuesta que ya estaba hecha.</p> <p>-El 5 de junio el MEN compartió la Malla de Grado 11 para nuestra revisión. Retomó las propuestas didácticas hechas por el CNMH y las sintetizó para integrarlas a la estructura de las mallas de aprendizaje. Es importante señalar que sólo dos de las propuestas de situaciones de aprendizaje corresponden a los aportes hechos por el CNMH. El resto son propuestas elaboradas por el MEN. Las propuestas del CNMH corresponden a los numerales C y D de la sección de temporalidad que se encuentra en consideraciones didácticas (Consultar documento Anexo: Malla de aprendizaje_11_2018 MAR LR pp. 10-14). El CNMH envió al MEN el documento revisado y comentado y preguntó al MEN si es posible reconocer en la malla que esas dos secciones fueron aportes del CNMH.</p>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 29 de enero se participó en una reunión de articulación con el Centro de Memoria Paz y Reconciliación para lograr consolidar una propuesta conjunta de acción en el presente año.</li> <li>- El 2 de febrero se convocó y participó en una reunión de articulación con autoridades locales educativas en Bogotá entre las que se encuentran Secretaría de Educación Distrital, Secretaría Distrital de Integración Social y Centro de Memoria Paz y Reconciliación.</li> <li>- Durante el mes de febrero se retroalimentó un documento creado por el Centro de Memoria Paz y Reconciliación en el que se tuvo en cuenta las actividades de la CH. De manera que se promueva la divulgación de los distintos materiales en otros espacios.</li> <li>- El 13 de marzo se convocó y participó en una reunión sobre formación de Caja de Herramientas para la estrategia Atrapasueños de la Secretaría Distrital de Integración Social</li> <li>- El 13 de marzo se convocó y participó en una reunión con Secretaría de Educación Distrital para diseñar un plan de trabajo de formación a 50 instituciones educativas; y explorar la posibilidad de diseñar un convenio de asociación entre la SED y el CNMH para formar docentes en distintos materiales producidos por el CNMH, entre los que se encuentra la Caja de Herramientas. La primera fase de este convenio consistiría en la formación en CH a 100 instituciones educativas del distrito.</li> </ul>	<p>-El MEN aún no ha enviado la propuesta consolidada de malla de aprendizaje para grado décimo por tanto aún está pendiente su revisión.</p> <p>2. Encuentros con el MEN y otros actores claves en relación al programa de Formación para la Ciudadanía y la cátedra para la enseñanza de la historia. (15%)</p> <p>El 10 de abril el CNMH en representación de María Andrea Rocha participó en la tercera y última mesa técnica del proceso de reglamentación de la Comisión Asesora que estipula la Ley 1874 de 2017 que restablece la enseñanza obligatoria de la historia en Colombia. La jornada fue de 8 am a 5 pm. En esta reunión se logró terminar el borrador del decreto y aunque se había estipulado en un inicio que serían 5 mesas técnicas, en la primera mesa técnica se acordó que esto no sería necesario.</p> <p>Las acciones frente a las reuniones con el programa de formación para la ciudadanía se adelantaron y reportaron en el primer trimestre del año. Con esto se cumple lo establecido en el hito del indicador (encuentro con responsables del Programa de Formación para la Ciudadanía). Después de la reunión sostenida el 15 de marzo con Charlotte Greniez, el Equipo de Pedagogía ha estado al tanto de conocer si incorporaron propuestas de memoria histórica en el modelo de formación para la ciudadanía. El compromiso adquirido por el MEN fue socializar el modelo y la incorporación de las propuestas en caso que estas tuvieran lugar. Hasta el momento el Equipo de Pedagogía no ha sido contactado.</p>
--	--	---



		<p>- Se creó un plan de trabajo con autoridades Locales de Bogotá (CMPR, SED, SDIS) El anexo se incluye en la carpeta correspondiente al indicador 5 formación e implementación de caja de herramientas bajo el nombre de Anexo 1. Estrategia de apropiación, socialización e implementación de CH.</p> <p>Por último, durante el primer trimestre se ha participado en dos reuniones vía Skype con funcionarios del Museo Casa de la Memoria Medellín y Ministerio de Educación Nacional, para adelantar un proceso de articulación e investigación sobre educación en coyunturas de transición a la paz, que toma como caso de estudio el Holocausto y las estrategias educativas en los Displaced Persons Camps. Dicho proceso tendrá como resultado talleres de socialización sobre herramientas de construcción de memoria histórica y paz, entre ellas, la Caja de Herramientas.</p>	<p>No obstante, haremos seguimiento para saber si se incluyó o no algo de las propuestas pedagógicas del CNMH en dicho modelo.</p> <p>3. Participación de funcionarios de Secretaria de educación de Barranquilla en talleres de formación de Caja de Herramientas. Reunión de Balance y perspectivas de futuro para impulsar el uso de la caja de herramientas desde la Secretaría de educación en Barranquilla (15%).</p> <p>El 23 de mayo de 2018 se sostuvo una reunión María del Pilar Pertuz Jefe de Calidad Educativa Secretaria Distrital de Educación de Barranquilla con el objetivo de explorar perspectivas y posibles rutas de articulación para impulsar el uso de la caja de herramientas desde la Secretaría de Educación en Barranquilla. En la reunión participó también Paola Doria Alonso, Coordinadora Gestores de Convivencia de la SED de Barranquilla; Miriam Bustillo, Profesional Especializada de la Secretaria de Gestión social; Juliana Fúquene, Enlace región Caribe del CNMH y María Andrea Rocha y Víctor Ávila del Equipo de Pedagogía del CNMH. El CNMH expresó el interés dar continuidad al proceso de formación docente en Barranquilla ampliando el impacto. Para esto propuso generar un convenio interadministrativo que tuviera por objeto formar a funcionarios o contratistas de la SED que luego emprendieran procesos de formación docente en Barranquilla. La Secretaria de Educación expresa la limitación para hacer la planeación desde este año. El compromiso por parte de María del Pilar será llevar la información a la Secretaria de Educación sobre la propuesta de capacitación realizada desde el CNMH y a partir de ello informar al CNMH si es posible una articulación para continuar el proceso de</p>	
--	--	--	---	--



			<p>formación a formadores desde la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.</p> <p>Edwin Alexander Pinto y Daniela Andrea Arciniegas Cárdenas hacen parte del Programa de Gestores de Convivencia y Familia de la Secretaría de Educación de Barranquilla. Participaron de dos de los talleres (en marzo y abril) que se hicieron en el marco del proceso de formación docente en torno a la Caja de Herramientas.</p> <p>Adicionalmente durante el segundo trimestre del 2018 se llevaron a cabo otras acciones de incidencia en política pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 16 de abril se convocó a una reunión sobre formación de la Caja de Herramientas y las herramientas del Enfoque de niños, niñas y adolescentes para la estrategia Atrapasueños de la Secretaría Distrital de Integración Social. En esta reunión se acordó un trabajo conjunto en dos años, que iniciará este año, dividido en dos fases: 1. Socialización en herramientas del CNMH. 2. Construcción de metodologías para trabajar en territorio</li> <li>- Se trabajó en la construcción de un convenio interadministrativo entre el CNMH y la Secretaría de Educación Distrital que tiene como objetivo formar 200 docentes y 100 orientadores en distintos materiales producidos por el CNMH, entre los que se encuentra la Caja de Herramientas. Para ello, se participó en 3 reuniones realizadas el 8 de mayo, 9 de mayo y 18 de junio.</li> </ul>
--	--	--	---



- El 19 de abril se participó de una reunión a la que también asistieron miembros del equipo de museos del CNMH y del CMPR para conversar en torno a herramientas de trabajo en Memoria histórica creadas conjuntamente en el año 2017 y las posibilidades de seguir trabajando sobre ellas en la vigencia 2018.

- Se participó en 3 reuniones (4 de abril, 17 de mayo y 19 de junio) vía Skype con funcionarios del Museo Casa de la Memoria Medellín y Ministerio de Educación Nacional, para avanzar en el proceso de articulación e investigación sobre educación en coyunturas de transición a la paz. Dicho proceso tendrá como resultado talleres de socialización sobre herramientas de construcción de memoria histórica y paz, entre ellas, la Caja de Herramientas

-El CNMH ha participado en las reuniones convocadas por la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos como Secretaría Técnica del subsistema de Cultura y Educación en DDHH que tiene por objetivo fortalecer el Plan Nacional de Educación en DDHH – PLANEDH elaborar el Plan Nacional de Acción en Derechos Humanos. El CNMH participó en reuniones convocadas el 5 de abril y el 1 de junio. Así mismo revisamos y retroalimentamos desde el Equipo de Pedagogía los documentos que nos han compartido con el objetivo de hacer más visible en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos la memoria histórica del conflicto armado que en documentos anteriores como el PLANEDH tenía un lugar muy marginal, casi nulo.

**Dificultades:**



				Aunque es muy significativo la posibilidad de participar en el derollo de didacticas y que el MEN haya abierto esta posibilidad al CNMH. Hay algunas preocupaciones que es necesario considerar. Por lineamiento del MEN no nos autorizan nombrar actores armados especificos. El Equipo de Pedagogía del CNMH ha expresado que esto implica una pérdida en rigor histórico y también en comprensión de las dinámicas, complejidad y matices de la guerra en Colombia. Es importante que se evalúe cómo quedarían estas didacticas. Lo acordado con el MEN es que estas propuestas se irían a fase de pilotaje (que se encuentra detenido por cambio de gobierno). Sin embargo, se expresó en el correo que de ser aprobadas y pasar a una fase de publicación, el documento debería ser revisado por el Comité Estratégico en tanto compromete el nombre del CNMH.	
<b>Indicador N° 5</b>  Instituciones Educativas - IE- que después de participar en procesos de formación inician un proceso de memoria histórica alrededor de la Caja de Herramientas.  <b>Actividades</b>	<b>0%</b>  ✓	Durante el primer trimestre del 2018 se llevaron a cabo las siguientes acciones:  - Se creó un plan de trabajo que da cuenta de las actividades a realizar en la estrategia de apropiación, socialización e implementación de la Caja de Herramientas en diversos territorios.  - Se convocó y participó en una reunión en el colegio Liceo La Sabana en la que se conversó en torno al proceso de formación de distintos colegios privados en Bogotá en el 2018 (22 de febrero).  - Se realizó una visita al colegio Cambridge de acompañamiento y solución de dudas acerca de la CH, con miras a implementar los materiales en dicha Institución Educativa que responde a un	<b>0%</b>  ✓	Durante el segundo trimestre del 2018 se llevaron a cabo las siguientes acciones:  - El 5 de abril el equipo de pedagogía participó de una jornada de formación en las herramientas del enfoque de niños, niñas y adolescentes con el objetivo de conocer las distintas metodologías del enfoque, para así poder construir una metodología conjunta de memoria histórica en la escuela entre los dos equipos.  - Se construyó un plan de distribución de los materiales de Estudiantes de la Caja de herramientas y se realizó el envío de los libros de texto a las instituciones educativas que tomaron la decisión de implementar en la vigencia 2017.	<b>40%</b>



<p>1. Realizar talleres de formación y socialización de caja de herramientas</p> <p>2. Hacer seguimiento de la implementación de la caja de herramientas en aula"</p>		<p>compromiso con el colegio después de la formación realizada en el 2017 con los colegios AACBI.</p> <p>- Se participó en una reunión con la directora de Alianza Educativa, proceso que responde a un trabajo de formación e implementación de la vigencia 2017.</p> <p>-El 22 y 23 de marzo 18 docentes provenientes de 15 IE de la ciudad de Barranquilla iniciaron un proceso de formación alrededor de la caja de herramientas ""Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la guerra"". En estos dos días tuvo lugar el primero de tres talleres de formación en los que participaron este mismo grupo de docentes. Adicionalmente, también participaron en el taller 2 funcionarios de la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla.</p>		<p>- Se realizaron dos encuentros de formación a docentes del proceso de SED en Bogotá (13 y 14 de junio). En total asistieron 17 docentes.</p> <p>- El 12 y 13 de abril se realizó el segundo taller de formación a maestros y maestras en Barranquilla, en este taller se involucraron 4 Instituciones Educativas adicionales. En total participaron 23 docentes, correspondientes a 20 IE</p> <p>- El 24 y 25 de mayo se realizó el tercer taller de formación a maestros y maestras en Barranquilla, en este taller se involucraron 4 Instituciones Educativas adicionales. En total participaron 38 docentes, correspondientes a 24 IE.</p> <p>- El 23, 24 y 25 de mayo se realizó un taller en Tierralta, Córdoba. En el que participó una Institución Educativa.</p> <p>- A la fecha se han formado 288 Instituciones Educativas, de las cuales han 114 han tomado la decisión de implementar los materiales de la Caja de Herramientas. Esto corresponde a un 39,58%</p>	
<p><b>Indicador N° 6</b></p> <p>Satisfacción de la población beneficiaria</p> <p><b>Actividades</b></p>	<p><b>0%</b></p> <p>✓</p>	<p>En este primer trimestre no se aplicaron encuestas de satisfacción. La encuesta al proceso con docentes que inició en Barranquilla se aplicará cuando se complete el proceso de los tres talleres.</p>	<p><b>0%</b></p> <p>✓</p>	<p>1.En el marco del proceso de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, durante el mes de abril se llevó a cabo el tercer encuentro, este se desarrolló en el Meta y contó con la participación de 32 docentes, con los cuales aplicamos la Encuesta de Satisfacción, arrojando un resultado positivo.</p> <p>2. En el marco del taller con las Universidades Cooperativa de Colombia sede Barranca y Unipaz se aplicó encuesta de satisfacción.</p>	<p><b>90%</b></p>



<p>1. Aplicar y analizar las encuestas de satisfacción a la población beneficiaria</p> <p>2. Implementar mejoras para incrementar el grado de satisfacción"</p>				<p>3. En el proceso de formación docente de Caja de herramientas en la ciudad de Barranquilla se aplicó encuesta de satisfacción.</p> <p><b>Dificultades:</b></p> <p>La encuesta del tercer encuentro de la Red solo pudimos aplicarla con 20 docentes, esto debido a que varios salieron de manera anticipada y no nos enviaron sus encuestas.</p>	
<p><b>Indicador N° 7</b></p> <p>Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica brindadas a instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas y ciudadanía en general.</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>"1. Elaborar el documento de grupos regionales de memoria histórica</p>	<p>0 ✓</p>	<p>Avances frente a la elaboración de la tercera edición de Caja de Herramientas:</p> <p>Las distintas personas del Equipo de Pedagogía hicieron lecturas para evaluar y retroalimentar varios de los libros y documentos que harán parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas (Ruta pedagógica de memoria histórica; Documento conceptual: Aprender la paz reconociendo los legados de la guerra; El cuidado de las emociones en el aula; Libros para estudiantes y docentes "El Salado. Montes de María. Tierra de luchas y contrastes"; Libros para estudiantes y docentes: ""Portete: El Camino hacia la Paz el Reconocimiento de Nuestra Diversidad").</p> <p>A continuación se da cuenta de las reuniones sostenidas dentro del equipo para retroalimentar los documentos que conforman tercera edición de la Caja de Herramientas:</p>	<p>0 ✓</p>	<p>Durante el segundo trimestre se llevaron a cabo las siguientes actividades:</p> <p>-Se adelantaron insumos para el documento de grupos regionales, en especial la agenda del Seminario de GRMH que evaluará la gestión del equipo y su acompañamiento a las distintas investigaciones.</p> <p>-Se construyó un documento de estructura de la herramienta de Memoria Histórica en el aula</p> <p>En relación a la Tercera edición de Caja de Herramientas los meses de mayo y junio fueron priorizados en el equipo de Pedagogía para sacar adelante la tercera edición de la Caja de Herramientas. Se priorizaron las tareas de escritura y revisión de los diferentes textos que la componen. Gracias a esta priorización se logró lo que se reporta a continuación:</p>	<p>4</p>



<p>2. Elaborar la tercera edición de la caja de herramientas</p> <p>3. Elaborar documento implementación de Memoria Histórica en el aula (Caja de Herramientas, transdisciplinariedad, trabajo con niños y niñas, mallas curriculares)</p> <p>4. Elaborar documento metodológico de construcción de redes con perspectiva de memoria histórica"</p>	<p>25 de enero: Retroalimentación del documento de fundamentos teóricos y conceptuales "Imaginar la paz aprendiendo.</p> <p>26 y 31 de enero: Retroalimentación de la ruta pedagógica.</p> <p>7 de febrero: Retroalimentación libros docentes y estudiantes Salado.</p> <p>12 de febrero: Retroalimentación documento el cuidado de las emociones en el aula.</p> <p>5 y 16 de marzo: Retroalimentación libros de docentes y estudiantes Portete.</p> <p>15 de marzo: Retroalimentación de la Cartilla que compila las actividades y propuestas de los maestros y maestras de la Red Nacional de Docentes por la Memoria y la Paz.</p> <p>Las personas a cargo de estos documentos están incorporando los ajustes antes de enviar los libros y documentos a pares evaluadores.</p> <p>Frente al libro de El Salado se hicieron reuniones de equipo para desarrollar nuevas sesiones de me ubico.</p> <p>El 7 de marzo Daniela Muñoz y Laura Rojas realizaron una reunión de la que surgió una primera propuesta para el nuevo Eje 2: El descubrimiento de los problemas compartidos y las</p>	<p>-Durante el mes de abril se hicieron los ajustes requeridos sobre las herramientas de cifras y daños. Y se inició el trabajo de correcciones de la herramienta de contextos.</p> <p>-En el mes de mayo se realizó una reunión sobre las retroalimentaciones de las herramientas de contextos y memorias y resistencias (11 de mayo) y se hizo el envío del documento de la herramienta de contextos en la que se incluyen los comentarios y retroalimentaciones de lectores.</p> <p>-Durante el mes de junio se enviaron las herramientas daños y cifras a secretaría técnica en la que se incluyeron las sugerencias hechos por lectores, María Andrea Rocha y Laura Rojas.</p> <p>-La Guía del Cuento un Largo Camino pasó por proceso editorial y de diagramación; el Equipo de Pedagogía la revisó y ya está aprobada para entrar a proceso de impresión.</p> <p>-El 25 de mayo Secretaría Técnica aprobó que el Eje 1: Identidad, espacio y tierra: arraigos y disputas Eje 2: Movimientos campesinos: el descubrimiento de los problemas compartidos y las transformaciones en colectivo entraran a proceso editorial. Se adjuntan certificados de aprobación.</p> <p>-Secretaría técnica aprobó las versiones finales de las herramientas de contextos y daños. Ambas entraron a proceso editorial. Se adjuntan certificados de aprobación emitidos el 5 y el 18 de junio.</p>
---	---	--



	<p>transformaciones en colectivo: surgimiento de los movimientos campesinos.</p> <p>El 14 de marzo se realizó una reunión con el Equipo de Pedagogía donde se planteó una propuesta para el Eje 3: Los dilemas que plantea la acción colectiva violenta: las transformaciones del conflicto armado en los Montes de María.</p> <p>El 20 de marzo Daniela Muñoz presentó a María Emma Wills las nuevas propuestas de me ubico. María Emma aprobó Eje 2 y realizó sugerencias para incorporar nuevos ajustes a Eje 3.</p> <p>Adicionalmente sostuvieron reuniones el 7 y 8 de marzo para revisar los ajustes generales realizados por Daniela Muñoz a cargo de la reedición de los libros del Salado. Reunión indispensable para realizar previamente al envío a lectores.</p> <p>En relación a la revisión a cargo de pares evaluadores, el día 12 de marzo se envió a Secretaría Técnica del CNMH Eje 1 y Eje 2 con la incorporación de las sugerencias y comentarios del Equipo de Pedagogía. El día 26 de marzo se tuvo respuesta de las evaluaciones realizadas por Juan Guillermo Ferro y María José Álvarez, quienes aprobaron con calificación 5 en todos los criterios.</p> <p>En relación a la evaluación del Eje 1, se propuso ser revisado por Ariel Sánchez y Patrick Morales, nos encontramos a la espera de sus comentarios.</p>	<p>-El 7 de junio se envió a lectores el Eje 1 de Portete. El encuentro con la diferencia. Durante mayo se hicieron lecturas y revisiones que Víctor Ávila incorporó.</p> <p>-El 26 de junio se envió a lectores el Recorridos de la memoria histórica en la escuela: claves pedagógicas y experiencias de maestras y maestros en Colombia.</p> <p>-El 28 de junio se envió Eje 2 de Portete. El pueblo Wayuu y sus formas de vida a evaluación de pares lectores. Durante mayo se hicieron lecturas y revisiones que Víctor Ávila incorporó.</p> <p><b>Dificultades:</b></p> <p>El texto “El cuidado de las emociones en el aula” elaborado en el marco de una consultoría de GIZ no cumplió con los estándares esperados y por lo tanto se decidió que no hará parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas. Dados los tiempos y la meta de publicación en octubre de 2018 nadie en el Equipo podía asumir esta tarea ni hacia parte de sus responsabilidades contractuales. Será un tema que deberá ser trabajado en próximas vigencias.</p>
--	---	---



	<p>Las herramientas de cifras, contextos, daños y memorias y resistencias, que se han elaborado desde 2017, hacen parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas. En este año las herramientas entraron a proceso de secretaría técnica y se ha estado trabajando en los ajustes sugeridos. Específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hizo seguimiento al proceso de revisión y lectura de las herramientas de contextos, cifras, daños, memorias y resistencias por parte del comité editorial.</li> <li>- Se realizó una reunión sobre las retroalimentaciones de la herramienta Cifras (8 de febrero).</li> <li>- Se hizo el envío de la herramienta Cifras, en la que se incorporaron las retroalimentaciones del comité editorial.</li> <li>- Se realizaron dos reuniones sobre las retroalimentaciones de la herramienta Daños (26 de febrero y 1 de marzo).</li> <li>- Se recibió retroalimentación por parte del comité editorial de los anexos de la herramienta cifras. Se hizo la corrección respectiva y se hizo entrega de la herramienta.</li> <li>- Se hizo entrega de la herramienta daños.</li> <li>- Se realizó un plan de trabajo de la entrega de las herramientas para la comprensión de las dinámicas del conflicto armado (contextos, cifras, daños, memorias y resistencias) que serán</li> </ul>	
--	--	--



		<p>incluidas en la tercera edición de la Caja de Herramientas. El anexo se incluye en la carpeta correspondiente al indicador de formación e implementación de caja de herramientas bajo el nombre de Anexo 1. Estrategia de apropiación, socialización e implementación de CH</p> <p>Avances en relación a la herramienta de MH en el aula:</p> <p>Se realizó un plan de trabajo de la herramienta de implementación de MH en el aula (CH, transdisciplinariedad, trabajo con niños y niñas, mallas curriculares e iniciativas de memoria).</p>		
--	--	--	--	--

### SEGUIMIENTO A METAS DE GOBIERNO

(Relacione las metas de gobierno a su cargo en las vigencias que ejerció como asesor se la Dirección General. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

**No aplica**

### PROYECTOS DE INVERSIÓN

(Relacione los proyectos de inversión ejecutados en las vigencias que ejerció el cargo y el estado en el cual se encuentran al final de la gestión. Precisar si contaba con la ordenación de gasto del proyecto en cada vigencia. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

**No aplica Ordenación del Gasto**

actividades del proyecto	2016				2017				2018*			
	APR. INICIAL	APR. VIGENTE	COMPROMISO	OBLIGACION	APR. INICIAL	APR. VIGENTE	COMPROMISO	OBLIGACION	APR. INICIAL	APR. VIGENTE	COMPROMISO	OBLIGACION
elaborar, evaluar y retroalimentar las herramientas pedagógicas en memoria histórica en instituciones educativas, instituciones del estado, organizaciones de	340.198.286	341.335.503	341.335.503	341.335.503	396.754.342	399.632.796	399.632.794	399.632.794	446.717.225	446.717.225	446.717.225	216.658.922



victimas, y ciudadanía en general.													
socializar las herramientas pedagógicas instituciones educativas, instituciones del estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	165.790.187	119.254.479	109.962.346	77.227.019	166.245.658	163.367.196	157.943.587	143.851.670	163.367.196	163.367.196	44.766.052	22.629.259	

**\*Corte Junio de 2018.**

**VIGENCIA 2018 (CORTE 30 DE JUNIO)**



**OBJETIVO ESPECIFICO**

Contribuir a la apropiación y comprensión social del conflicto armado por parte de instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.

**PRODUCTOS**

Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2017	Meta 2018	Avance 2018	Cumplimiento 2018
Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica Brindadas a instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general. - <b>Unidad de Medida:</b> Número	12,0000	0,0000	4,0000	0,0000	0,00 %

**Observaciones :** Durante el mes de junio se enviaron las herramientas daños y cifras a secretaría técnica en la que se incluyeron las sugerencias hechos por lectores.

Actividad	Fuente	Inicial	Vigente	Obligado
Elaborar, evaluar y retroalimentar las herramientas pedagogicas en memoria historica en instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$428.026.000	\$446.717.225	\$216.658.922
Socializar las herramientas pedagogicas instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$174.974.000	\$163.367.196	\$22.629.259
<b>TOTAL</b>		<b>\$603.000.000</b>	<b>\$610.084.421</b>	<b>\$239.288.181</b>

Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia.

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2017	Meta 2018	Avance 2018	Cumplimiento 2018
Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia. Apoyadas - <b>Unidad de Medida:</b> Número	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,00 %



**OBJETIVO ESPECIFICO**

Contribuir a la apropiación y comprensión social del conflicto armado por parte de instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.

**PRODUCTOS**

Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2016	Meta 2017	Avance 2017	Cumplimiento 2017
Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica Brindadas a instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general. - Unidad de Medida: Número	12,0000	2,0000	4,0000	4,0000	100,00 %

Observaciones : Durante el mes de diciembre se enviaron las herramientas (Contextos, Cifras, Daños e impactos y Memorias y resistencias) a lectores externos.

Actividad	Fuente	Inicial	Vigente	Obligado
Elaborar, evaluar y retroalimentar las herramientas pedagogicas en memoria historica en instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$399.632.804	\$399.632.796	\$399.632.794
Socializar las herramientas pedagogicas instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$163.367.196	\$163.367.196	\$143.851.670
<b>TOTAL</b>		<b>\$563.000.000</b>	<b>\$562.999.992</b>	<b>\$543.484.464</b>

Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia.

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2016	Meta 2017	Avance 2017	Cumplimiento 2017
Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia. Apoyadas - Unidad de Medida: Número	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,00 %

Observaciones : Durante el mes de enero se adelantaron las diferentes contrataciones para dar inicio a los planes de trabajo correspondientes.

**OBJETIVO ESPECIFICO**

Contribuir a la apropiación y comprensión social del conflicto armado por parte de instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.

**PRODUCTOS**

Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2015	Meta 2016	Avance 2016	Cumplimiento 2016
Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica Brindadas a instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general. - Unidad de Medida: Número	10,0000	0,0000	4,0000	2,0000	50,00 %
Observaciones : Se socializó el trabajo realizado por el equipo de pedagogía en conjunto con ProPaz/GIZ en Norte de Santander y se concretó reunión de seguimiento con la Secretaria de Educación Distrital de Norte de Santander.					

Actividad	Fuente	Inicial	Vigente	Obligado
Elaborar, evaluar y retroalimentar las herramientas pedagogicas en memoria historica en instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$340.198.286	\$341.335.503	\$341.335.503
Socializar las herramientas pedagogicas instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	PGN	\$165.790.187	\$119.254.479	\$77.227.019
<b>TOTAL</b>		<b>\$505.988.473</b>	<b>\$460.589.982</b>	<b>\$418.562.522</b>

Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia.

Indicador	Meta Total 2016-2019	Acumulado 2016- 2015	Meta 2016	Avance 2016	Cumplimiento 2016
Numero de Iniciativas de Memoria Historica apoyadas en la vigencia. - Unidad de Medida: Número	25,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,00 %



**Indicador:** Herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica Brindadas a instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.  
No aplica Ordenación del Gasto

**Meta 2018:4**

El cumplimiento de la meta está programado para tercer (1) y cuarto trimestre (3).

Actividades Indicador:	Avance Febrero (0)	Avance Marzo (0)	Avance Abril (0)	Avance Mayo (0)	Avance Junio (0)
Elaborar, evaluar y retroalimentar las herramientas pedagógicas en memoria histórica en instituciones educativas, instituciones del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	1. Se elaboró la primera agenda del seminario de GRMH que se llevará a cabo en la ciudad de Florencia, Caquetá durante el mes de agosto y se estableció contacto con las nuevas Universidades que comenzarán a ser parte del proyecto Grupos Regionales de Memoria. Estas universidades se integran a partir de los exhortos de las Sentencias contra el Bloque Vencedores de Arauca y Contra Rodrigo Pérez Ázate. Universidades: Nacional sede Orinoquía y Cooperativa de	1. Se diseñó la metodología del tercer encuentro de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, el cual se llevará a cabo en el mes de abril de 2018. Se realizaron reuniones internas para definir los puentes o vínculos entre la Red de Maestros, los Grupos Regionales de Memoria Histórica y el espacio de articulación de Estudiantes, dichas reuniones arrojaron el diseño de un plan de trabajo 2018 que además contiene proyecciones a 2019.	1. En relación con la herramienta sobre el trabajo adelantado con Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) se desarrollaron conversaciones con el equipo editorial de la publicación conjunta creada por la Red de GRMH para discutir los criterios de publicación (en la última fase de evaluación, antes de proceder con la corrección de estilo) de los textos realizados por las siete universidades y	1. Para la elaboración de la tercera edición de la Caja de Herramientas durante el mes de mayo se envió la herramienta de contextos al comité editorial integrando las retroalimentaciones hechas por el mismo y se trabajó en las herramientas daños y cifras (que incluye el trabajo sobre nuevas retroalimentaciones). Así mismo, el 11 de mayo se realizó una reunión para recoger las retroalimentaciones de la herramienta memorias y resistencias que se	1. Durante el mes de junio se realizó y entregó un documento informe en el que se define la estructura de la herramienta de implementación de MH en los entornos escolares. 2. En relación con la herramienta sobre el trabajo adelantado con Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) durante el mes de junio se retroalimentó el texto de narrativas elaborado por la Universidad de La Sabana para su recetario de memoria histórica.  En relación a la Tercera edición de Caja de Herramientas junio fue un mes priorizado en el equipo de Pedagogía



	<p>Colombia, sede Arauca, y en Barrancabermeja: Cooperativa de Colombia sede Barrancabermeja y el Instituto Universitario de la Paz. Los procesos con estas universidades y el diseño de la agenda de Seminario GRMH serán parte fundamental de la herramienta que sintetizará los aprendizajes obtenidos en los procesos de investigación que coordina la línea Grupos Regionales de Memoria.</p> <p>3. Durante el mes de febrero se realizaron varias reuniones dentro del equipo de pedagogía, con otros equipos del CNMH, instituciones educativas, SED, CMPR y SDIS con el fin de definir una estrategia de socialización, formación e implementación de caja de herramientas a nivel nacional. Del desarrollo de esta</p>	<p>2. Se elaboró un plan de trabajo con el enfoque de niños, niñas y adolescentes del CNMH y se realizaron reuniones con instituciones como SDIS, MEN, Museo Casa de la Memoria Medellín, SED y Alianza Educativa. De tales procesos saldrán insumos para la creación de la herramienta correspondiente a la implementación de memoria histórica en el aula</p> <p>3. Las distintas personas del Equipo de Pedagogía hicieron lecturas para evaluar y retroalimentar varios de los libros y documentos que harán parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas. En particular durante marzo se hizo la retroalimentación de los 4 ejes que componen los libros dirigidos a docentes y estudiantes Portete: El Camino hacia la Paz el Reconocimiento de Nuestra</p>	<p>participamos en capacitación ofrecida por la GIZ acerca del tema creación y consolidación de Redes en el marco del III Encuentro de la red de maestros y maestras por la memoria y la paz. Se adelantaron conversaciones con las Universidades Surcolombiana de Neiva y Javeriana de Bogotá para definir estrategias de difusión de sus productos (piezas documentales y libro de narrativas). Se continuó el trabajo de diseño participativo de la agenda del VI Seminario de GRMH a realizarse en la ciudad de Florencia y se realizó retroalimentación a los avances de investigación del GRMH de la Universidad Eafit (crónicas sobre secuestro en Antioquia) y del GRMH</p>	<p>trabajará en el mes de Junio.</p> <p>2. Durante el mes de mayo los Ejes 1 y 2 de los libros El Saldo. Montes de María Tierra de luchas y contrastes (estudiantes y guía docentes), fueron aprobados por Secretaría Técnica del Comité de Investigaciones y Procesos Editoriales e iniciaron proceso editorial. Estos libros harán parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas. Así mismo, durante mayo se avanzó con la escritura de la ruta pedagógica y el trabajo sobre los Ejes 1 y 2 de los libros de Portete. El camino hacia la paz. El reconocimiento de nuestra diversidad.</p>	<p>para concentrarnos en tareas de escritura y revisión de los diferentes textos que la componen. Gracias a esta priorización se logró lo que se reporta a continuación:</p> <p>3. Durante el mes de junio se enviaron las herramientas daños y cifras a secretaría técnica en la que se incluyeron las sugerencias hechos por lectores.</p> <p>4. La Guía del Cuento un Largo Camino pasó por proceso editorial y de diagramación; el Equipo de Pedagogía la revisó y ya está aprobada para entrar a proceso de impresión.</p> <p>5. Secretaría técnica aprobó las versiones finales de las herramientas de contextos y daños. Ambas entraron a proceso editorial.</p> <p>6. El 7 de junio se envió a lectores el Eje 1 de Portete. El encuentro con la diferencia. Durante mayo se hicieron lecturas y revisiones que Víctor Ávila incorporó.</p> <p>7. El 26 de junio se envió a lectores el Recorridos de la memoria histórica en</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>estrategia saldrán los insumos para la creación y consolidación de la herramienta correspondiente a la implementación de memoria histórica en el aula.</p> <p>4. Se desarrollaron una serie de reuniones al interior del Equipo de Pedagogía para pensar las estrategias de articulación entre la Red Nacional de Maestros por la Memoria y la Paz, la Red de Universidades y el espacio de articulación de estudiantes de secundaria. Estas reuniones han arrojado insumos importantes para el diseño del encuentro nacional de la Red de docentes que se llevará a cabo en el mes de abril, así como para el gran encuentro que se realizará en el mes de septiembre y al cual se convocan a todos los docentes y estudiantes de colegios, universidades</p>	<p>Diversidad y de la cartilla que recoge los textos y actividades propuestas por maestros/as de diferentes territorios del país que hacen parte de la Red Nacional de Docentes por la Memoria y la Paz. Las personas del Equipo de Pedagogía a cargo de estos documentos están incorporando los ajustes antes de enviar los libros y documentos a pares evaluadores. Así mismo, durante el mes de marzo se adelantaron las correcciones de las herramientas Cifras y Daños.</p> <p>4. Se elaboró propuesta inicial de planeación temática para el VI Seminario de Grupos Regionales, el cual se llevará a cabo en julio de 2018 y será uno de los insumos fundamentales para la herramienta de Grupos Regionales de Memoria</p>	<p>Universidad Javeriana Cali (documental Andrómeda, Arenillo Valle).</p> <p>2. Para la elaboración de la tercera edición de la Caja de Herramientas durante el mes de abril se hicieron ajustes requeridos sobre las herramientas de cifras y daños y se inició el trabajo de correcciones de la herramienta de contextos. Así mismo se envió a lectores el Eje 1 y 2 del libro de El Salado. Tierra de luchas y contraste que fue calificado satisfactoriamente por los pares evaluadores recomendando incluir algunos énfasis y cambios menores en los cuales se continuó trabajando. Paralelamente se culminó</p>	<p>3. En relación a la herramienta de Memoria Histórica en el aula, se realizó una reunión el 15 de mayo para definir la estructura, objetivos, enfoque y público objetivo. Del mismo modo, se realizaron dos jornadas de trabajo con el enfoque diferencial del Niños, Niñas y Adolescentes del CNMH para la construcción de una metodología conjunta que hará parte de uno de los puntos de tal herramienta (7 y 28 de mayo).</p> <p>4. En relación con la herramienta de GRupos Regionales de Memoria Histórica se evaluó una de las crónicas parte de los productos de Grupos Regionales de la Universidad EAFIT</p>	<p>la escuela: claves pedagógicas y experiencias de maestras y maestros en Colombia. En uno de sus aportados, este libro recoge las innovaciones que han realizado las y los docentes de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz</p> <p>8. El 28 de junio se envió Eje 2 de Portete. El pueblo Wayuu y sus formas de vida a evaluación de pares lectores. Durante mayo se hicieron lecturas y revisiones que Víctor Ávila incorporó.</p> <p>9. Durante el mes de junio se retroalimentó la herramienta para el trabajo en género y memoria en las escuelas de Colombia, dicha herramienta está siendo construida por el equipo de Enfoque de Género del CNMH, revisada por el Equipo de Pedagogía y será publicada en la tercera edición de la Caja de Herramientas.</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>aliados de la memoria y la paz.</p> <p>5. Las distintas personas del Equipo de Pedagogía hicieron lecturas para evaluar y retroalimentar varios de los libros y documentos que harán parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas (Ruta pedagógica de memoria histórica; Documento conceptual: Aprender la paz reconociendo los legados de la guerra; El cuidado de las emociones en el aula; Libros para estudiantes y docentes El Salado. Montes de María. Tierra de luchas y contrastes; Libros para estudiantes y docentes: Portete: El Camino hacia la Paz el Reconocimiento de Nuestra Diversidad. Posterior a la lectura se desarrollaron diferentes reuniones para</p>		<p>el trabajo y la revisión sobre el Eje 3 de este mismo libro y se envió a lectores.</p> <p>3. En relación a la herramienta de Memoria Histórica en el aula, se empezó el proceso de construcción conjunta de metodologías entre el equipo de pedagogía y el enfoque diferencias del Niños, niñas y adolescentes del CNMH que hará parte de uno de los puntos de tal herramienta.</p> <p>4. En relación con la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, durante el mes de abril se sistematizó el documento de las memorias y las fotomemorias del tercer encuentro de la Red, el cual se llevó a cabo entre</p>	<p>6. Se revisó, retroalimentó y se ajustó el texto elaborado por los docentes para la tercera edición de la Caja de Herramientas, así mismo se ajustó la cartilla que recoge las innovaciones pedagógicas realizadas por los maestros de la Red en sus escuelas.</p>	
--	---	--	---	---	--



	retroalimentar los libros y documentos que harán parte de la tercera edición de la Caja de Herramientas para maestros y maestras: Un viaje por la memoria histórica: Aprender la Paz. Desaprender la Guerra. Las personas a cargo de estos documentos están incorporando los ajustes antes de enviar los libros y documentos a pares evaluadores.		el 17 y el 20 de abril.		
Socializar las herramientas pedagógicas institucionales del Estado, organizaciones de víctimas, y ciudadanía en general.	1. En coordinación con la con el programa PROPAZ de la GIZ (Alemania), se construyó la agenda de visitas a cuatro instituciones educativas del Meta, con las cuales se trabajará durante el 2017 en el proceso de ampliación, divulgación y socialización del proceso de Caja de Herramientas iniciado en el 2017.	1. En el marco del proceso de Redes de Docentes, se llevó a cabo una visita a Tumaco - Nariño, en esta se sostuvieron reuniones con maestros que están interesados en el proceso de la Red, y se realizó un taller con estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia. Aunque estas reuniones tenían un carácter de gestión institucional que sirva como apoyo a la Red, en ambas	1. En el marco del proceso de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, durante el mes de abril se llevó a cabo el tercer encuentro, este se desarrolló en el Meta y contó con la participación de 32 docentes, con los cuales socializamos herramientas de trabajo en torno a la memoria y a la paz en la Escuela.	1. Se realizó taller de memoria histórica para socializar herramientas con las Universidades Unipaz y Cooperativa de Colombia sede Barranca en el marco de la respuesta a la Sentencia contra Rodrigo Pérez Álzate del 8 al 10 de mayo. 2. Se apoyaron los lanzamientos locales para la socialización del producto de Grupos Regionales de	1. Durante el mes de junio se llevaron a cabo reuniones internas del equipo de pedagogía para diseñar los esquemas metodológicos de los talleres que se realizarán durante el segundo semestre con docentes del Meta y de Caquetá.



	<p>3. Se diseñó un plan de trabajo con instituciones educativas, secretaria de educación distrital, CMPR, SDIS y equipos del CNMH para la socialización y retroalimentación de la herramienta de implementación de memoria histórica en el aula.</p> <p>4. Se sostuvo una reunión con el equipo Disciplinares del Ministerio de Educación Nacional para continuar con el proceso de retroalimentación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en ciencias sociales. En este proceso se socializaron los materiales de las Caja de Herramientas y se abogará porque sean incorporados en los DBA.</p>	<p>socializamos de forma detallada las herramientas pedagógicas que hemos construido, posibilitando así un mejor acercamiento a las mismas.</p> <p>2. 18 docentes provenientes de 15 instituciones educativas de Barranquilla iniciaron un proceso de formación en torno a la Caja de Herramientas Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la guerra. El 22 y 23 de marzo de 2018 tuvo lugar el primero de tres talleres de formación.</p> <p>3. En el marco de la respuesta a la Sentencia contra el Bloque Vencedores de Arauca realizamos taller de memoria con las Universidades Nacional sede Orinoquía y Cooperativa de Colombia sede Arauca en donde se</p>	<p>2. Continúo el proceso de formación en torno a la Caja de Herramientas Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la guerra en la ciudad de Barranquilla. El 12 y 13 de abril de 2018 tuvo lugar el primero de tres talleres de formación.</p>	<p>Memoria de la Universidad Cooperativa de Colombia Cali: documental <i>En el campo nos quedamos. Historias de unión y esperanza</i> en la ciudad de Cali el 23 de mayo y del producto del Grupo Regional de Memoria de la Universidad Javeriana Bogotá: libro: <i>El vuelo de las gaviotas</i> en Calamar, Guaviare el 18 de mayo.</p> <p>3. El 24 y 25 de mayo tuvo lugar el tercer y último taller en el que culminó el proceso de formación a docentes de la ciudad de Barranquilla para la apropiación de la ruta pedagógica y el uso e implementación de la Caja de Herramientas: Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la guerra.</p> <p>4. Se han llevado a cabo una serie de reuniones al</p>	
--	---	--	--	---	--



		<p>socializaron avances de la herramienta sobre Grupos Regionales de Memoria el 13 y 14 de marzo.</p>		<p>interior del Equipo de Pedagogía para la planeación y el diseño del encuentro de Redes que se realizará en el mes de octubre y que contará con la presencia de por lo menos 400 docentes de universidades y colegios y estudiantes.</p>	
--	--	---	--	--	--

### **PRESUPUESTO ASIGNADO**

(Relacione los recursos de inversión y funcionamiento que ejecutó como asesor de la Dirección General en las vigencias que ejerció el cargo. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

**No aplica**

### **BIENES MUEBLES E INMUEBLES**

(Relacione los muebles, enseres, equipos de oficina, maquinaria, bienes muebles en bodega etc., que estuvieron a su cargo y el estado en el que se entregan. Si no tenía a su cargo muebles e inmuebles consignar No aplica)

### **CONVENIOS SUSCRITOS**

(Relacione los convenios que haya suscrito como asesor de la Dirección General, detallando en que vigencia se realizaron y en qué estado se encuentran al final de la gestión. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

**No aplica**

### **SUPERVISIÓN DE CONTRATOS E INTERVENTORÍAS**

(Relacione las supervisiones de los contratos e interventorías que haya realizado como asesor de la Dirección General, detallando la vigencia de suscripción de estos y en qué estado se encuentran al momento de entrega del cargo. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

<b>Vigencia 2017</b>		
<b>Nombre contratista</b>	<b>Número de Contrato</b>	<b>Estado</b>
María Andrea Rocha Solano	223	Ejecución Finalizada



Janeth Alejandra Londoño Bustamante	231	Ejecución Finalizada
Jenny Alejandra Romero	228	Ejecución Finalizada
Tatiana Rojas Roa	224	Ejecución Finalizada
Víctor Alfonso Ávila García	225	Ejecución Finalizada
Laura Giraldo Martínez	226	Ejecución Finalizada
Daniela Muñoz Morales	235	Ejecución Finalizada
Nicolás Serrato Uribe	229	Ejecución Finalizada
Nancy Prada Prada	145	Ejecución Finalizada
<b>Vigencia 2018</b>		
María Andrea Rocha Solano	302	En Ejecución
Laura Giraldo Martínez	368	En Ejecución
Janeth Alejandra Londoño Bustamante	369	En Ejecución
Nicolás Serrato Uribe	371	En Ejecución
Laura María Rojas Morales	372	En Ejecución
Tatiana Rojas Roa	373	En Ejecución
Daniela Muñoz Morales	374	En Ejecución



Víctor Alfonso Ávila García	388	En Ejecución
Jenny Alejandra Romero González	396	En Ejecución
Adriana Marcela Serrano Murcia	364	En Ejecución

**DELEGACIONES A CONSEJOS, COMITÉS, JUNTAS O ASAMBLEAS**

(Relacione los actos administrativos con los cuales fue delegado a consejos, comités, juntas o asambleas, la fecha en la cual se delegó, el objeto del consejo, comité, junta o asamblea, las acciones realizadas en el marco de la delegación y el estado en que encuentra al momento de entrega del cargo. Si no tenía a su cargo esta labor consignar No aplica)

**TEMAS RECURRENTES Y RECOMENDACIONES PARA LA EFECTIVA GESTIÓN DEL CARGO**

(Relacione los temas recurrentes y recomendaciones a corto, mediano y largo plazo que considera se deben tener en cuenta para mejorar o mantener la efectiva ejecución de las labores de la entidad)

Grupos Regionales de Memoria (GRMH): A corto y mediano plazo es muy importante fortalecer estrategias de seguimiento y comunicación con cada uno de los investigadores de las universidades involucradas, con el fin de garantizar la entrega de herramientas y retroalimentación oportuna que posibilite que sus productos de investigación sean aprobados según los estándares del comité editorial del CNMH. También es muy importante continuar en el mediano y largo plazo el fomento de espacios de encuentro y conversación (Seminarios de GRMH) donde se continúe promoviendo el debate crítico y la creación de proyectos conjuntos de memoria, que le den más fuerza a la RED de GRMH que vienen conformando los distintos semilleros de investigación de las universidades.

Módulos de Memoria Histórica: A mediano plazo, es fundamental que se revise la posibilidad de desarrollar módulos pedagógicos de memoria histórica con organizaciones sociales y de víctimas y desarrollar un proceso de educación no formal, esto deberá hacerse en coordinación con la Estrategia de Participación a Víctimas y con la Estrategia Nación Territorio para desarrollar procesos articulados al interior del CNMH.

Incidencia en política pública educativa: A pesar de los obstáculos, es necesario continuar buscando incidir en los lineamientos de política pública educativa en el corto, mediano y largo plazo con el objetivo de posicionar la memoria histórica. Con la conformación de la Comisión Asesora que estipula la Ley 1874 de



2017 por medio de la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la historia en el país se abre una ventana de oportunidad. Dicha comisión deberá asesorar al MEN para revisar y reestructurar los lineamientos curriculares en ciencias sociales (lineamientos, competencias y DBA). Aunque el CNMH no es uno de los miembros de esta comisión es estratégico buscar establecer lazos y hacer parte de dicho proceso.

Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz: A mediano y largo plazo es necesario construir una estrategia de ampliación y sostenibilidad de la REMPAZ, que comprometa a las y los docentes con acciones de incidencia en sus territorios, así mismo es necesario construir una herramienta de seguimiento de dicho proceso. Será importante que las acciones llevadas a cabo por las y los maestros en sus territorios sean conocidas al interior del CNMH y que cuenten con el apoyo de las diferentes Direcciones y Grupos de Trabajo.

Caja de Herramientas: A mediano y largo plazo es fundamental ampliar los procesos de incidencia de los materiales en distintos territorios del país; hacer una evaluación de los nuevos materiales de la Caja de Herramientas por medio del seguimiento a la implementación que realicen maestros y maestras en distintas instituciones educativas del país. A corto plazo es necesario apuntarle a procesos de formación de formadores que permitan escalar el impacto de la Caja de Herramientas. Por ejemplo, apuntarle a la formación de equipos dentro de las Secretarías de Educación que luego puedan llegar a un número mucho mayor de instituciones educativas. Estos procesos no sólo permitirían llegar a un número mucho mayor de docentes sino que serían más efectivos dentro de las IE al estar respaldados por autoridades educativas.

Es fundamental generar vínculos y articulaciones dentro del CNMH que permitan consolidar y mantener el legado que dejan los distintos equipos. A corto y mediano plazo es crucial consolidar unos lineamientos pedagógicos conjuntos entre Pedagogía y la Dirección de Museos. El aporte que puede hacer el Equipo de Pedagogía responde a los vínculos que puede tener el museo con el sector educativo y particularmente con la educación formal primaria, secundaria y superior.

## INVENTARIO DE LOS ARCHIVOS FÍSICOS Y MAGNÉTICOS

(Relacione el estado en el cual se entregan los archivos físicos y magnéticos a su cargo y su respectiva ubicación)

### Proyecto 1: Caja de Herramientas

**Se entregan las siguientes carpetas físicas:**

1. Proceso de construcción y validación Caja de Herramientas 2013 y 2014.
2. Procesos de formación de Caja de Herramientas. 2015
3. Listas de entrega de ejemplares. 2015
4. Procesos de formación de Caja de Herramientas 2016.

5. Procesos de seguimiento de Caja de Herramientas 2016.
6. Listas de entrega de ejemplares 2016.
7. Encuestas de satisfacción talleres de formación CH 2016.
8. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2016
9. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH Bogotá 2017.
10. Procesos de formación cumplimiento de sentencias 2017.
11. Alianzas con entidades territoriales para la inclusión de la MH en el proceso educativo 2017.
12. Listas de entregas de ejemplares 2017
13. Encuestas de satisfacción talleres de formación CH 2017.
14. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2017
15. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH Bogotá 2018.
16. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH en otros territorios 2018.
17. Alianzas con entidades territoriales para la inclusión de la MH en el proceso educativo 2018.
18. Listas de entregas de ejemplares 2018
19. Encuestas de satisfacción talleres de formación CH 2018.
20. Plan de distribución materiales CH 2018
21. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2018
22. Incidencia en política pública educativa 2013-2018. (Relación con el Ministerio Nacional de Educación).

Como soporte de las actividades descritas están todos los correos electrónicos emitidos, que se encuentran alojados en la cuentas de correos electrónicos: [maria.wills@centrodehistoriahistorica.gov.co](mailto:maria.wills@centrodehistoriahistorica.gov.co); [mandrea.rocha@centrodehistoriahistorica.gov.co](mailto:mandrea.rocha@centrodehistoriahistorica.gov.co); [alejandra.romero@centrodehistoriahistorica.gov.co](mailto:alejandra.romero@centrodehistoriahistorica.gov.co) y los archivos producidos, que se encuentran en el DVD adjunto a este informe, organizados en 08 carpetas principales, que contienen archivos y subcarpetas. A continuación se destaca la principal información contenida en cada carpeta.

**01. Informes de gestión - Caja de Herramientas 2015:** Esta carpeta contiene los documentos que reflejan el cumplimiento de las funciones propias del proyecto *Caja de Herramientas* del equipo de pedagogía en el 2015, en relación procesos de formación docente en torno a la CH para la apropiación de maestros, maestras y estudiantes de la ruta pedagógica de la memoria histórica y los materiales propuestos por el equipo de pedagogía.

- 01.01. Procesos de formación de Caja de Herramientas.
- 01.02. Listas de entrega de ejemplares



**02. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2015.** En esta carpeta se conservan los documentos que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2015 para la creación de las herramientas del equipo de pedagogía orientadas a maestros, maestras y estudiantes instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada.

02.01. Caja de Herramientas - Primera edición.

**03. Informes de gestión - Caja de Herramientas 2016.** Esta carpeta contiene los documentos que reflejan el cumplimiento de las funciones propias del proyecto *Caja de Herramientas* del equipo de pedagogía en el 2016, en relación a la formación e implementación de los materiales de la CH para la apropiación de maestros, maestras y estudiantes de la ruta pedagógica de la memoria histórica y los materiales propuestos por el equipo de pedagogía

03.01. Procesos de formación de Caja de Herramientas.

03.02. Procesos de seguimiento de Caja de Herramientas.

03.03. Listas de entrega de ejemplares

03.04. Formatos de evaluación y seguimiento (Grupos focales, entrevistas)

03.05. Balances territoriales de formación e implementación de Caja de Herramientas.

**04. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2016:** En esta carpeta se conservan los documentos que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2016 para la creación de las herramientas del equipo de pedagogía orientadas a maestros, maestras y estudiantes instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada.

04.01. Segunda edición de Caja de Herramientas.

**05. Informes de gestión - Caja de Herramientas 2017.** Esta carpeta contiene los documentos que reflejan el cumplimiento de las funciones propias del proyecto *Caja de Herramientas* del equipo de pedagogía en el 2017, en relación a la formación e implementación de los materiales de la CH para la apropiación de maestros, maestras y estudiantes de la ruta pedagógica de la memoria histórica y los materiales propuestos por el equipo de pedagogía

05.01. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH Bogotá.

05.02. Procesos de formación cumplimiento de sentencias.

05.03. Alianzas con entidades territoriales para la inclusión de la MH en el proceso educativo.

05.04. Listas de entregas de ejemplares

05.04. Encuestas de satisfacción talleres de formación CH.

05.05. Balances territoriales de formación e implementación de Caja de Herramientas.

**06. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2017:** En esta carpeta se conservan los documentos que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2017 para la creación de las



herramientas del equipo de pedagogía orientadas a maestros, maestras y estudiantes instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada.

06.01. Tercera edición de la Caja de Herramientas

06.01.01. Salado

06.02 Herramientas orientadas a maestros y maestras para la comprensión de las dinámicas del conflicto armado

06.02.0.1. Contextos

06.02.0.2. Cifras

06.02.0.3. Daños e impactos

06.02.0.4. Memorias y resistencias

**07. Informes de gestión - Caja de Herramientas 2018.** Esta carpeta contiene los documentos que reflejan el cumplimiento de las funciones propias del proyecto *Caja de Herramientas* del equipo de pedagogía en el 2018, en relación a la formación e implementación de los materiales de la CH para la apropiación de maestros, maestras y estudiantes de la ruta pedagógica de la memoria histórica y los materiales propuestos por el equipo de pedagogía

07.01. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH Bogotá.

07.02. Procesos de formación y seguimiento a la implementación de la CH en otros territorios.

07.03 Procesos de seguimiento cumplimiento de sentencias.

07.04 Alianzas con entidades territoriales para la inclusión de la MH en el proceso educativo.

07.05 Listas de entregas de ejemplares

07.06 Encuestas de satisfacción talleres de formación CH.

07.07 Plan de distribución materiales CH

**08. Herramientas metodológicas - Caja de Herramientas 2018.** En esta carpeta se conservan los documentos que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2018 para la creación de las herramientas del equipo de pedagogía orientadas a maestros, maestras y estudiantes instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada; y a las gestiones emprendidas en articulación con el equipo de museos para la construcción del documento de lineamientos pedagógicos de museo.

08.01. Tercera edición de Caja de herramientas

08.01.01. Salado

08.01.01. Portete

08.01.01. Un largo camino

08.01.01. Ruta para trabajar en la escuela

08.01.01. Herramientas orientadas a maestros y maestras para la comprensión de las dinámicas del conflicto armado

08.01.01.0.1. Contextos

08.01.01.0.2. Cifras

08.01.01.0.3. Daños e impactos

08.01.01.0.4. Memorias y resistencias

08.02 Articulación equipo de museos.

08.03. Herramienta de memoria histórica en el aula.

### **09. Herramientas metodológicas – Construcción de la Caja de Herramientas 2013 – 2014.**

09.01. Proceso con CedaVida y Materiales desarrollados

09.02 Proceso con ClickArte y materiales desarrollados

09.03 Agendas de talleres desarrollados en diferentes territorios y relatorías.

09.04 Reuniones con expertos y validación.

10. Incidencia en política pública educativa.

10.01. Equipo de Programas Transversales y Competencias Ciudadanas.

10.02 Cátedra de Paz

10.03 Reglamentación comisión asesora Ley 1874 de 2017

10.04 Proceso con Equipo Disciplinar de Ciencias sociales (DBA).

### **Proyecto 2 Grupos Regionales de Memoria Histórica**

**Se entregan 4 carpetas físicas así:**

- Relacionamiento con Universidades 2015
- Informes
- Herramientas pedagógicas
- Relacionamiento con Universidades 2016
- Informes
- Herramientas pedagógicas
- Relacionamiento con Universidades 2017
- Informes
- Herramientas pedagógicas



- Relacionamiento con Universidades 2018
- Informes
- Herramientas pedagógicas

Como soporte de las actividades descritas están todos los correos electrónicos emitidos, que se encuentran alojados en la cuenta de correo [tatiana.rojas@centrodememoriahistorica.gov.co](mailto:tatiana.rojas@centrodememoriahistorica.gov.co) y los archivos producidos, que se encuentran en el DVD adjunto a este informe, organizados en **08** carpetas principales, que contienen archivos y subcarpetas. A continuación se destaca la principal información contenida en cada carpeta.

#### **01. Informes 2015.**

Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias del Centro en relación con la implementación de estrategias pedagógicas y comunicativas con universidades para la apropiación de los conceptos del conflicto armado en Colombia a través de herramientas pedagógicas; en relación con lo señalado con el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011.

- 01.01. Administrativo
- 01.02. Cátedra ¡Basta ya!
- 01.03. Conceptos evaluaciones
- 01.04. Grupos Regionales de Memoria

#### **02. Herramientas metodológicas de pedagogía 2015.**

Documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el marco de conflicto armado para instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada y en cumplimiento de las funciones misionales establecidas en: el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011.

- 02.01. Cátedra ¡Basta ya!
- 02.02. Grupos Regionales de Memoria
- 02.03. Herramientas conceptuales y metodológicas

#### **03. Informes 2016.**

Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias del Centro en relación con la implementación de estrategias pedagógicas y comunicativas con universidades para la apropiación de los conceptos del conflicto armado en Colombia a través de herramientas pedagógicas; en relación con lo señalado con el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011

- 03.01. Administrativo
- 03.02. Cátedra de memorias y paz
- 03.03. Grupos Regionales de Memoria

#### **04. Herramientas metodológicas de pedagogía 2016.**



Documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el marco de conflicto armado para instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada y en cumplimiento de las funciones misionales establecidas en: el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011.

- 04.01. Cátedra de memorias y paz
- 04.02 Grupos Regionales de Memoria
- 04.03 Herramientas conceptuales y metodológicas

#### **05. Informes 2017.**

Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias del Centro en relación con la implementación de estrategias pedagógicas y comunicativas con universidades para la apropiación de los conceptos del conflicto armado en Colombia a través de herramientas pedagógicas; en relación con lo señalado con el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011

- 05.01 Administrativo
- 05.02 Grupos Regionales

#### **06. Herramientas metodológicas de pedagogía 2017.**

Documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el marco de conflicto armado para instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada y en cumplimiento de las funciones misionales establecidas en: el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011.

- 06.01 Articulación DCMH
- 06.02 Cátedra de Memorias y paz
- 06.03 Grupos Regionales
- 06.04 Presentaciones

#### **07. Informes 2018.**

Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias del Centro en relación con la implementación de estrategias pedagógicas y comunicativas con universidades para la apropiación de los conceptos del conflicto armado en Colombia a través de herramientas pedagógicas; en relación con lo señalado con el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011

- 07.01. Administrativo
- 07.02 Cátedra de memorias y paz
- 07.03 Diplomado
- 07.04 Grupos Regionales de Memoria

#### **08. Herramientas metodológicas de pedagogía 2018.** Descripción de archivos contenidos en carpeta.

Documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el marco de conflicto armado para instituciones educativas, asociaciones de víctimas y demás comunidad interesada y en cumplimiento de las funciones misionales establecidas en: el artículo 148 de la Ley 1448 de 2011, el artículo 189 del Decreto 4800 de 2011 y el artículo 5° del Decreto 4803 de 2011.

- 08.01. Grupos Regionales de Memoria
- 08.02 Red de Grupos Regionales
- 08.03 Apoyo caja de herramientas

### Proyecto 3: Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

Como soporte de las actividades descritas están todos los correos electrónicos emitidos, que se encuentran alojados en la cuenta de correo [alejandra.londono@centrodememoriahistorica.gov.co](mailto:alejandra.londono@centrodememoriahistorica.gov.co) y los archivos producidos, que se encuentran en el DVD adjunto a este informe, organizados en **xx** carpetas principales, que contienen archivos y subcarpetas. A continuación se destaca la principal información contenida en cada carpeta.

**Nota aclaratoria:** Las carpetas que relaciono a continuación corresponden a los archivos físicos y magnéticos del proyecto Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica, en ambos archivos se encuentran los mismos documentos, a excepción de los que nombro más adelante en el apartado: *archivos magnéticos*.

#### 01. Informes Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica

\_\_\_Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias de la línea Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica en la vigencia 2015 en relación a los procesos de formación e implementación de los módulos en diferentes territorios de Colombia.

- 01.01. Base de datos de Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.
- 01.02. Procesos de formación de Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.
- 01.03. Listas de asistencia de participantes a Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.
- 01.04 Encuestas de satisfacción de participantes a Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

**02. Herramientas metodológicas Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica:** En esta carpeta se conservan los documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2015 para la creación de los Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2015, herramientas del equipo de pedagogía orientadas a autoridades territoriales, organizaciones sociales, a organizaciones de víctimas y demás comunidad interesada.

- 02.01 Módulo-Taller Tumaco. La Memoria Aliada para la Reparación y la Paz.
- 02.02 Módulo pedagógico- Curso Corto. Reconstrucción de la Memoria Histórica. Gobernación de Antioquia – Centro Nacional de Memoria Histórica.
- 02.03 La Memoria Histórica una aliada de la paz. Propuesta de articulación CNMH – programa Más Familias en Acción DPS



02.04 Módulo Pedagógico I, Reconstrucción de la Memoria Histórica. Alcaldía y mesas de participación de Carepa, Antioquia – Centro Nacional de Memoria Histórica.

### **03. Archivos magnéticos:**

03.01. Archivo fotográfico Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2015.

### **Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2016:**

**Nota aclaratoria:** Las carpetas que relaciono a continuación corresponden a los archivos físicos y magnéticos del proyecto Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica, en ambos archivos se encuentran los mismos documentos, a excepción de los que nombro más adelante en el apartado: *archivos magnéticos*.

### **01. Informes Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica**

\_\_\_Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias de la línea Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica en la vigencia 2016 en relación a los procesos de formación e implementación de los módulos en diferentes territorios de Colombia.

01.01. Base de datos de Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

01.02. Procesos de formación de Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

01.02. Listas de asistencia de participantes a Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

01.03 Encuestas de satisfacción de participantes a Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica.

**02. Herramientas metodológicas Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica:** En esta carpeta se conservan los documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2016 para la creación de los Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2016, herramientas del equipo de pedagogía orientadas a autoridades territoriales, organizaciones sociales, a organizaciones de víctimas y demás comunidad interesada.

02.01 Módulo Pedagógico II, Reconstrucción de la Memoria Histórica. Alcaldía y mesas de participación de Carepa, Antioquia – Centro Nacional de Memoria Histórica.

02.02 Módulo Pedagógico III, Reconstrucción de la Memoria Histórica. Alcaldía y mesas de participación de Carepa, Antioquia – Centro Nacional de Memoria Histórica.

02.03 Módulo Pedagógico IV, Reconstrucción de la Memoria Histórica. Alcaldía y mesas de participación de Carepa, Antioquia – Centro Nacional de Memoria Histórica.

02.04 Vidas que Impugnan la Guerra. Un tejido de significados, trayectorias y memorias en Carepa, Urabá.

02.05 Módulo pedagógico. Reconstrucción de la Memoria Histórica. Mesas de Participación de Nariño– Centro Nacional de Memoria Histórica.

02.06 Módulo La Pedagogía de la memoria, una aliada de la paz. Componente del Diplomado Desarrollo, cultura y paz en asociación con la Universidad del Rosario.

02.07 Módulo La Pedagogía de la memoria, una aliada de la paz. Corporación Red Prodepaz– Oriente Antioqueño.



02.08 Módulo pedagógico - taller. Reconstrucción de la Memoria Histórica. Museo Casa de la Memoria, Medellín – Centro Nacional de Memoria Histórica.

02.09 Módulo La Pedagogía de la memoria, una aliada de la paz. Corporación Colombia nueva – Cartagena, Bolívar.

02.10 Módulo La Pedagogía de la memoria, una aliada de la paz. Corporación Colombia nueva – Cartagena, Bolívar.

02.11 Módulo la memoria, una aliada de la paz. Alcaldía Buenaventura, Valle del Cauca – Centro Nacional de memoria Histórica.

02.12 Informe analítico de las experiencias y aprendizajes de los distintos módulos y capacitaciones ofrecidos por el CNMH. Equipo de Pedagogía. Centro nacional de Memoria Histórica.

02.13 MÓDULO PEDAGÓGICO.Herramientas y diseños metodológicos para la reconstrucción de la Memoria Histórica. Equipo de Pedagogía - Proyecto Módulos. Centro Nacional de Memoria Histórica.

### **03. Archivos magnéticos:**

03.01. Archivo fotográfico Módulos Pedagógicos de Memoria Histórica 2016.

### **Proyecto 4: Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017**

**Nota aclaratoria:** Las carpetas que relaciono a continuación corresponden a los archivos físicos y magnéticos del proyecto Red de Maestras y Maestros por la Memoria de Memoria Histórica 2017, en ambos archivos se encuentran los mismos documentos, a excepción de los que nombro más adelante en el apartado: *archivos magnéticos*.

#### **01. Informes Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017**

\_\_\_\_\_ Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias de la línea Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz en la vigencia 2017.

01.01. Base de datos de las y los integrantes de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, en la vigencia 2017 -1

01.02 Listado de asistencia primer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz

01.03 Encuestas de satisfacción primer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

01.04 Relatoría primer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz

01.05 Base de datos de las y los integrantes de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, en la vigencia 2017 -2

01.06 Listado de asistencia segundo encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz

01.07 Encuestas de satisfacción segundo encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

01.08 Relatoría segundo encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

01.09 Informe de balance Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

#### **02. Herramientas metodológicas Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017**



En esta carpeta se conservan los documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2017 para la creación, el fortalecimiento y el sostenimiento de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017.

02.01 Secuencia metodológica primer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

02.02 Secuencia metodológica segundo encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

02.03 Documento técnico con identificación de ejercicios y procesos de memoria histórica de maestros y maestras gestores de memoria para su incorporación en la tercera edición de la Caja de Herramientas para maestros y maestras del CNMH.

02.04 Balance analítico Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017.

### **03. Archivos magnéticos:**

03.01. Archivo fotográfico Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017.

03.02 Vídeo PlayGround Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2017.

### **D) Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018:**

**Nota aclaratoria:** Las carpetas que relaciono a continuación corresponden a los archivos físicos y magnéticos del proyecto Red de Maestras y Maestros por la Memoria de Memoria Histórica 2018, en ambos archivos se encuentran los mismos documentos, a excepción de los que nombro más adelante en el apartado: *archivos magnéticos*.

#### **01. Informes Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018**

Estos informes reflejan el cumplimiento de las funciones propias de la línea Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz en la vigencia 2017.

01.01. Base de datos de las y los integrantes de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz, en la vigencia 2018 -1.

01.02 Listado de asistencia tercer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz

01.03 Encuestas de satisfacción tercer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

01.04 Relatoría tercer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

01.05 Foto Memoria tercer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

#### **02. Herramientas metodológicas Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018**

En esta carpeta se conservan los documentos con valor histórico dado que contienen información que evidencia las gestiones pedagógicas realizadas en el 2018 para la creación, el fortalecimiento y el sostenimiento de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018.

02.01 Secuencia metodológica tercer encuentro de la Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz.

02.02 Informe de categorías de análisis y esquema de escritura del documento metodológico que sistematiza la experiencia de Redes.

**03. Archivos magnéticos:**

03.01. Archivo fotográfico Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018.

03.02. Vídeo PlayGround Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz 2018.

Elaborado en la ciudad de \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL CNMH**

\_\_\_\_\_

**NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE INMEDIATO**

\_\_\_\_\_