

Balance estrategia de Pedagogía del CNMH

Por: Paola Camargo González
Integrante equipo de Pedagogía CNMH-2023.

Presentación

Como parte del legado de los pueblos ancestrales de Colombia, la actual administración del Centro Nacional de Memoria Histórica reconoce al *pasado como brújula del futuro*. ¿Qué significa que el pasado no esté atrás, como parte de un tiempo lineal ya ocurrido, sino que esté al frente, como un faro que guía el porvenir? Además de indicar un cambio en la concepción del tiempo, implica una nueva valoración de lo acontecido como una herramienta clave que puede y debe orientar las decisiones futuras.

En nuestra cultura, hacer un balance es un ejemplo de cómo el pasado puede guiar al futuro. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, un balance es un: “Estudio comparativo de las circunstancias de una situación, o de los factores que intervienen en un proceso, para tratar de prever su evolución”¹. La esencia del balance está en su posibilidad de prever, es decir, de “Ver [algo] con anticipación”, ‘conjeturar [algo futuro]’ y ‘disponer [lo necesario] para futuras contingencias’². Entonces, este balance siembra una semilla de esperanza y es que el presente estudio ayude a ver con anticipación, a conjeturar y a disponer lo necesario para el futuro de la estrategia de Pedagogía del Centro Nacional de Memoria Histórica (en adelante CNMH o el Centro).

¿Cómo hice este balance? Su fundamento está en la memoria institucional, salvaguardada año a año a través de los *Informes de gestión*³ del Centro. Esta fuente que es de carácter público, recoge de los ejes de acción del equipo de Pedagogía de la entidad desde 2012 y hasta 2022 con rigor cronológico, minucia cuantitativa y en algunos casos también, riqueza cualitativa. Adicionalmente, este balance integra aportes hechos por personas que hicieron parte de la Estrategia de Pedagogía del CNMH desde 2018, consignados en documentos técnicos de circulación interna en la entidad.

¿Cómo narro este balance? Abro con una introducción que inicia remontándose a la creación del Grupo de Memoria Histórica en 2017 y establezco dos grandes momentos o etapas de la estrategia de Pedagogía, marcados por las apuestas de sus dos directores: la primera, a la que llamo “La gran aliada: la Escuela” corresponde a la administración de Gonzalo Sánchez (2011-2018); la segunda, a la que denomino “El mito de Sísifo, la tradición de volver a empezar todo” encarna el ideal de la administración Rubén Darío Acevedo (2019-2022).

¹ <https://www.rae.es/drae2001/balance>, fecha de acceso 10/07/2022

² <https://www.rae.es/dpd/prever>, fecha de acceso 10/07/2022

³ <https://centrodememoriahistorica.gov.co/informes-de-gestion/>, fecha de acceso 10/07/2022

Para abrir este recorrido hacia los comienzos de la estrategia de Pedagogía del CNMH, usaré el antiguo adagio: *una imagen vale más que mil palabras*. Espero que la tabla que presento a continuación, promueva la comprensión de las dos etapas previas de despliegue de la estrategia. Ese despliegue definió en cada etapa unos ejes de acción, más o menos estables, pero comunicados.

Para dar cuenta del dinamismo de los ejes en la primera etapa, usé variaciones de color dentro de cada uno. Así, en el primer eje, un azul cian se volvió neón; en el segundo, un amarillo sol toscano se tornó amarillo limón; en el tercero, un salmón se transformó en un rosa fuerte; y en la cuarta, un verde lima se convirtió en verde forestal. Todos ellos indican que hubo una variación dentro del eje, pero que, en esencia esa variación mantuvo una relación de continuidad con el mismo:

EJES DE LA ESTRATEGIA DE PEDAGOGÍA DEL CNMH (2013-2022)

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para maestros y maestras	1. Procesos de formación a maestros y maestras	1. Fortalecer el proceso de apropiación social de la caja de herramientas	1. Fortalecimiento del proceso de apropiación social de la Caja de herramientas: Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la Guerra.	1. Consolidación del documento de evaluación de la Caja de Herramientas		
2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Red nacional de maestros y maestras por la Memoria y por la Paz	2. Articulación y fortalecimiento a Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) y relacionamiento con universidades.	2. Acompañamiento, articulación y fortalecimiento a los Grupos Regionales de Memoria Histórica.			
					3. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica.	3. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica			
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos y universidades	3. Alianzas con universidades				1. Articulación con universidades	1. Articulación con universidades
			4. Incidencia en política educativa	4. Incidencia en lineamientos de política pública educativa	4. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.	4. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.			
						5. Incidencia en órganos del Sistema Integral de Justicia, Verdad, Reparación y No Repetición.			
	4. Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.				5. Elaboración de herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica.		2. Consolidación del documento base sobre la enseñanza de la historia y pedagogía de la memoria con artículos académicos resultado de experiencias de apropiación social de la memoria histórica.	2. Producción de nuevo conocimiento	2. Producción de nuevo conocimiento
				5. Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía				3. Promoción y circulación de productos de memoria histórica	3. Promoción y circulación de productos de memoria histórica
				6. Impactos de la gestión de pedagogía.					
								4. Asistencia técnica a instituciones y organizaciones	4. Asistencia técnica a instituciones y organizaciones

Para desarrollar el análisis de cada una de estas dos etapas, hice un desglose de lo trabajado año a año en cada eje. Al finalizar cada uno de estos años, cierro con una síntesis de sus principales logros. Finalmente, destaco información clave a lo largo del documento, a través de los siguientes íconos o convenciones, ubicados al borde de algunas páginas:



Para destacar un aprendizaje.



Para resaltar acciones de pedagogías comunitarias



Para señalar acciones con Fuerza Pública.



Para indicar que hay una alerta.



Para identificar documentos claves hechos desde la estrategia de Pedagogía, que deben recuperarse.

*

Introducción

Antes de que se creara una estrategia de pedagogía del Centro Nacional de Memoria Histórica, hay un antecedente clave a revisar, la creación del Grupo de Memoria Histórica (GMH). En el año 2005, la ley de 975 de Justicia y Paz creó un marco jurídico que permitió el proceso de desmovilización de paramilitares en Colombia. Esta ley creó la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR), que estableció en su artículo 51, entre otras, la siguiente función:

52.2 Presentar un informe sobre las razones para el surgimiento y evolución de los grupos armados ilegales.⁴

Para cumplir esta función, la CNRR creó el Grupo de Memoria Histórica, que entró en vigencia en el año 2007 y estuvo liderado por Gonzalo Sánchez entre los años 2007- 2010. Si bien este grupo se gestó dentro de la CNRR, su director tuvo independencia para elegir los miembros del mismo⁵, autonomía para el ejercicio de esclarecimiento y para el producto o resultado final, que inicialmente y como lo establecía la ley, era un informe.

Dada la magnitud de la tarea, el grupo decidió estructurar un proceso en el que los resultados de investigación fueran graduales, bajo la forma de productos intermedios susceptibles de valoración. Los resultados de investigación se presentaron a través de informes, así en plural, y metodológicamente abordaron *casos emblemáticos* del país. Esos casos debían dar cuenta de las distintas modalidades regionales de violencia, tipos de actores, daños e impactos, así como afrontamientos y resistencias de las comunidades.

Los primeros informes, resultado de la tarea del GMH fueron: Trujillo (2008), que registra 342 víctimas de homicidio, tortura y desaparición forzada; El Salado (2009), que muestra magnitud del despliegue de 450 paramilitares, apoyados por helicópteros, en la cual perdieron la vida 60 personas, en estado de indefensión; La Rochela (2010), que se

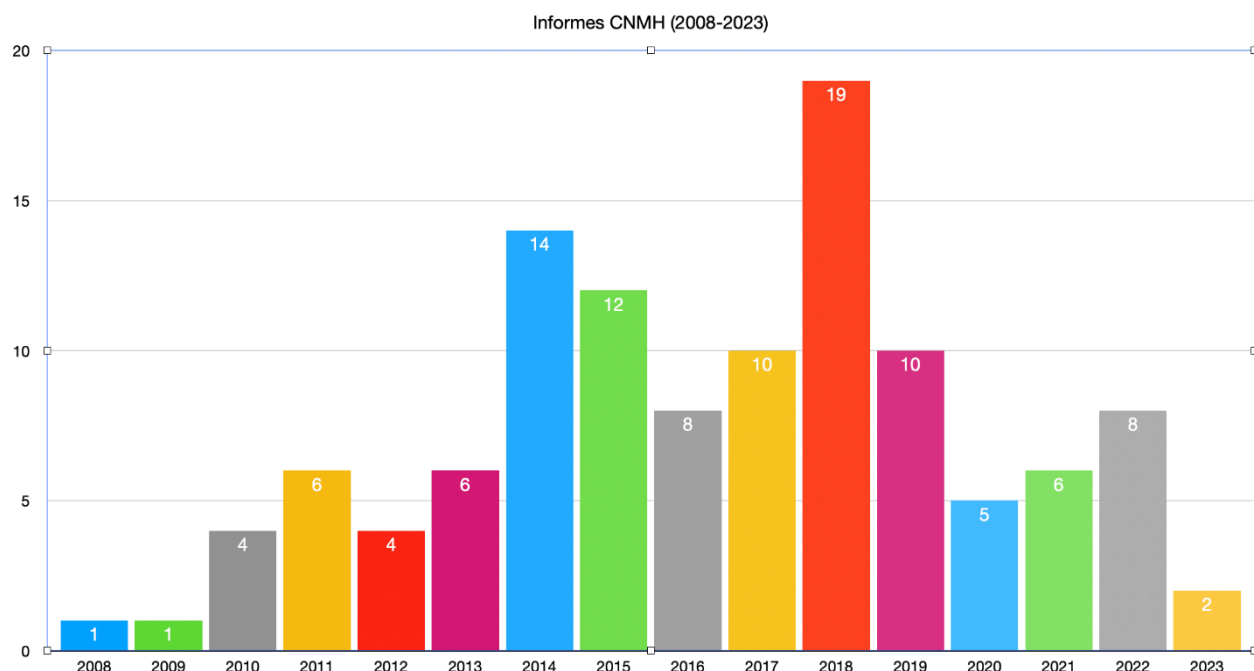
⁴ <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=17161>

⁵ En una entrevista, Gonzalo Sánchez relató que los criterios de selección que tuvo en cuenta para conformar el GMH fueron: “personas que tuvieran una experticia en el tema del conflicto, un nivel de independencia ampliamente reconocida en la sociedad, por lo menos en el mundo académico, en el mundo de los analistas sociales y en el mundo de las organizaciones de derechos humanos. Segundo, algunos activistas de derechos humanos (...) Y tercero gente que tuviera un reconocimiento intelectual muy serio. Esa combinación entonces que se trata de crear en la conformación de un grupo, deja un grupo que le de confianza a la sociedad, eso es lo importante.” En:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5331/LizarazoGuerreroAnderssonHernandoAnexo-5.pdf;jsessionid=A5275CE8E5B3A446406D09E5FA8F49ED?sequence=7>

enmarca dentro de un contexto de violencia contra funcionarios judiciales, en la que fueron asesinados 12 de un total de 15 funcionarios judiciales que investigaban delitos en la zona; y Segovia (2010), violencia dirigida especialmente hacia las disidencias políticas: el movimiento social (asociaciones comunitarias, sindicatos, juntas cívicas, comité de derechos humanos) y la Unión Patriótica.

En el año 2011, con la promulgación de la ley 1448, se creó el Centro Nacional de Memoria Histórica y Gonzalo Sánchez, quien venía de dirigir el GMH fue nombrado como Director de la entidad. En este nuevo escenario, él recogió la experiencia del GMH y le dio continuidad. Así, entre 2011 y 2018, periodo de la dirección del Gonzalo, el CNMH produjo cerca de 80 informes y para mediados de 2023, el país cuenta con un total aproximado de 116 informes. En la siguiente gráfica vemos como el año de mayor producción es el 2018, justamente el año del cierre de esa primera administración del CNMH:



La investigadora María Emma Wills Obregón, en su libro *Memorias para la guerra o memorias para la paz* abordó la historia del GMH, del cual hizo parte, e inició la periodización de lo que denomina “Un largo ciclo de memoria histórica (2005-2021)” en el año 2005 y finalizó esa primera etapa en 2010, antes de la promulgación de la ley de víctimas y ley de tierras que dio origen al CNMH.

Por otra parte, el investigador Steve J. Stern, relator del texto *La memoria nos abre camino: balance metodológico el CNMH para el esclarecimiento histórico*, trabajó con un

equipo⁶ que tuvo en cuenta la existencia y los aportes del GMH. Tano así que este equipo propuso como primera “Etapa fundacional formativa” del CNMH un periodo previo a su creación, que va del año 2007 (año en que el GMH entró en vigencia), hasta el año 2011, momento de creación del CNMH.

Lo que quiero destacar de estas dos investigaciones es que ambas hacen un reconocimiento de los aportes del GMH para la conformación y consolidación del Centro Nacional de Memoria Histórica. Tanto para Wills como para Stern y su equipo, el hilo de la madeja que ha guiado la trayectoria del CNMH y del GMH está ligado al reto de reconstruir memoria histórica y de esclarecer verdad, en medio de un conflicto que no ha cesado:

“El doble reto exige estrategias metodológicas: *cómo hacer* el trabajo de esclarecer y reconocer, pese a que no haya una fórmula cierta o herramientas confiables para aplicar. Se requieren estrategias pedagógicas: *cómo educar y sensibilizar*, aún si el sentido común en medio de un conflicto armado interno pasa por la negación y por no querer reconocer, o incluso por la estigmatización.”⁷ pág. 16

Y se preguntarán: ¿Qué tiene que ver la creación del Grupo de Memoria Histórica y su vasta producción de informes, con el componente pedagógico de la entidad? ¿Qué tiene que ver todo este tema jurídico que va de la ley de Justicia de 2005 y paz a la Ley de víctimas y restitución de tierras de 2011, con la estrategia de pedagogía del CNMH?

Tiene todo que ver y ya les cuento porqué.

*

Las acciones pedagógicas del CNMH han estado fuertemente vinculadas al trabajo investigativo desarrollado por la entidad y que se condensa en sus informes, como mostrará este balance. ¿Cuál es la razón? El Centro fue creado con un objeto, que le dio un lugar central al esclarecimiento y a la verdad:

El Centro Nacional de memoria tiene por objeto la recepción, recuperación, conservación, compilación y análisis de todo el material documental, testimonios orales y por cualquier otro medio, relativo a las violaciones ocurridas con ocasión del conflicto armado interno colombiano, a través de la realización de las investigaciones, actividades museísticas, **pedagógicas** y otras relacionadas que contribuyan a establecer y esclarecer las causas de tales fenómenos, **conocer la verdad y contribuir a evitar en el futuro la repetición de los**

⁶ Este equipo estuvo integrado por Jacob (Jake) Blanc, Debbie Sharnak y Bridgette Werner.

⁷ Stern Stev et Al (2018). La memoria nos abre camino: balance metodológico del CNMH para el esclarecimiento histórico. Centro Nacional de Memoria Histórica.

hechos (Artículo 2, Decreto 4803 de 2011, por el cual se define la estructura del Centro de Memoria Histórica).

En este artículo se define el primer horizonte pedagógico del CNMH: aportar a que la verdad sobre el conflicto armado se conozca y a que esa verdad aporte a la no repetición. Es clave recordar que, al momento de creación del Centro, no existía en Colombia ninguna entidad encargada del esclarecimiento de las graves violaciones a los derechos humanos y al DIH ocurridas en razón y en el marco del conflicto armado. La Comisión de la Verdad de Colombia, que tuvo a cargo este mismo mandato de esclarecimiento, entró en funcionamiento seis años después de la creación del CNMH y estuvo en vigencia entre 2017 y 2022.

A partir del año 2012 y hasta el 2018, como lo revelan los informes de gestión de la entidad, el actor clave para el despliegue pedagógico del Centro fue la escuela - como metáfora del sector educativo formal en general- comprendida como espacio de aprendizaje, pero, sobre todo, de entrenamiento cívico. A partir de ella, se desarrolló un trabajo estratégico que involucró al Ministerio de Educación Nacional, a maestras y maestros de todo el país, a grupos de investigación de universidades y por supuesto, al corazón del sistema educativo, las y los estudiantes.

Por otra parte, como veremos a partir del año 2015, uno de los ejes del equipo de Pedagogía: el de los *Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos*, tuvo como objeto difundir el marco conceptual y la ruta metodológica construida por el Grupo de Memoria Histórica, antecesor del Centro Nacional de Memoria Histórica, entre distintos sectores sociales y de la función pública”⁸.

¿Cuál o cuáles serían las razones por las que el CNMH eligió a *la escuela* como centro de su despliegue pedagógico?

La primera puede estar relacionada con la historia de esta institución. En Colombia, desde 1886 existe gratuidad de la educación pública y un sistema nacional educativo centralizado, que tiene como base a la escuela. Esta estructura, con presencia en todo el país, garantiza un público formado y con amplia experiencia pedagógica (rectores y docentes) y un público joven en formación, clave para la transformación de imaginarios y para la creación de un futuro de no repetición (las y los estudiantes).

Otra razón, aducida Gonzalo Sánchez en una entrevista del año 2018, tiene que ver con la consciencia del carácter transicional de la Ley 1448 de 2011 y del Centro Nacional de Memoria Histórica. La ley tuvo inicialmente una vigencia de 10 años y era necesario

⁸ Informe de gestión del CNMH, año 2015, pág. XX

encontrar un aliado estratégico para que la labor iniciada por el CNMH tuvieran continuidad.

“Yo creo que es dejar andar el proceso social y fortalecer el proceso social, porque es probable que nosotros desaparezcamos, mejor dicho, el destino nuestro es obviamente desaparecer, la ley de víctimas tiene una vigencia, entonces **la urgencia de nosotros hoy es de construir procesos sociales de memoria, entonces construir las herramientas de memoria precisa mucho trabajo nuestro en la dimensión pedagógica**, en construir estas cartillas y los manuales de cómo hacer memoria. Hay cartillas sobre cómo trabajar el tema de la tierra, sobre todo sobre cómo trabajar el tema de la justicia, cómo trabajar el tema de los archivos, es como generando todo un instrumento para que los maestros se vuelvan socios de esta gran empresa de la memoria, aunque también las comunidades. Llevamos dos o tres años con ese trabajo de caja de herramientas y la gente sigue, la gente ya con una mínima introducción arranca”⁹

En este fragmento, además de la consciencia de la finitud de la entidad, puedo ver una noción subyacente de lo pedagógico asociada a la producción de cartillas y manuales, es decir, a una didáctica propia del sistema educativo colombiano de la primera mitad de siglo XX. Dentro de esta concepción de lo pedagógico, el material o “los instrumentos” producidos por el Centro tenían como fin que los maestros se volvieran “socios de la gran empresa de la memoria”, y, aunque no con el mismo impulso, las comunidades. La revisión que presentaré a continuación de las líneas de acción de la estrategia de pedagogía del CNMH, darán cuenta de porqué las comunidades no han tenido el mismo impulso que la escuela.

*

⁹ Por por AH Lizarazo Guerrero,
en: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5331/LizarazoGuerreroAnderssonHernandoAnexo-5.pdf;jsessionid=A5275CE8E5B3A446406D09E5FA8F49ED?sequence=7>

LA GRAN ALIADA: LA ESCUELA ESTRATEGIA DE PEDAGOGÍA DEL CNMH ETAPA 1 (2012-2018)

Desde 2012 y hasta la actualidad, el CNMH ha desarrollado acciones pedagógicas lideradas desde sus distintas direcciones, inicialmente desde La Dirección para la Construcción de la Memoria Histórica, la Dirección de Archivos de Derechos Humanos y el Programa de Derechos Humanos y Memoria Histórica. En todas ellas hay un elemento narrativo común: se habla de “Pedagogía para la apropiación social y la no repetición”.

En el año 2012 aún no se había conformado un equipo de pedagogía en el CNMH. Ese año la entidad definió siete (7) objetivos estratégicos y metas para cumplir su misionalidad, de las cuales dos (2) tienen un componente pedagógico:

- I) Promover la visibilización de las víctimas y una pedagogía social para la no repetición.
- VI) Difundir amplia y masivamente los resultados de la labor del CMH, propiciando la apropiación social en un ambiente de respeto y pluralidad.

La estructura organizacional del CNMH en ese año comprendía 5 grandes áreas: 1) Museo Nacional de memoria; 2) Programa Nacional de Derechos Humanos y memoria histórica; 3) Dirección para la construcción de la memoria; 4) Dirección de archivos de derechos humanos; 5) Acuerdos de contribución a la verdad histórica y a la reparación. A excepción de Museo, cada una de las áreas misionales incluyó dentro de sus logros anuales, actividades pedagógicas, así:

- Programa Nacional de Derechos Humanos y memoria histórica:
Actividades de pedagogía. Este componente se desarrollará en concordancia con el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos, conjuntamente con los Ministerios de Educación Nacional y Cultura, con el Programa Presidencial para la Protección y vigilancia de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y el Departamento Administrativo de la Ciencia, Tecnología e Innovación, Alta Consejería para la Equidad de la Mujer, entre otras entidades, para crear y cimentar una cultura de conocimiento y comprensión de la historia política y social de Colombia en el marco del conflicto armado interno. El Centro de Memoria Histórica sistematizará y recopilará los esfuerzos institucionales y de la sociedad civil realizados hasta el momento sobre el conflicto armado interno y que requieren ser puestos a disposición de la sociedad en su conjunto y de las víctimas. Pág 12.
- Dirección de Archivos de derechos humanos:

En cuanto a reconstrucción de memoria y esclarecimiento histórico, y a archivos de derechos humanos, el CMH tiene un desafío pedagógico para promover el acceso a diversos públicos, a través de diversas narrativas y dispositivos comunicativos, de aquellos materiales investigativos y metodológicos producidos. En este sentido, desde el Programa Nacional de Derechos Humanos y Memoria Histórica se desarrolla una pedagogía para que la sociedad se apropie de los resultados y así contribuir a las garantías de no repetición. Pág.14.

- Dirección para la Construcción de Memoria Histórica:
Pedagogización de investigaciones de casos emblemáticos¹⁰ : Bojayá, El Tigre, Remedios y Segovia

Esa “pedagogización” estuvo relacionada con el desarrollo de piezas comunicativas de difusión: piezas radiofónicas y material multimedia.

- Acuerdos de contribución a la verdad histórica y a la reparación.

De las nueve (9) líneas de acción definidas por el CNMH para desarrollar sus intervenciones en los territorios, una de ellas fue la de “Pedagogía para la apropiación social y la no repetición”:

Pedagogía para la apropiación social y la no repetición: Para promover el acceso a la información por parte de diferentes públicos, el CMH adelanta ejercicios de pedagogización de contenidos sobre memoria histórica (cartillas, guías metodológicas, audiovisuales, etc.), que contribuyan a la apropiación social, en perspectiva de aprendizajes sociales para la no repetición. Pág. 31

Dentro de esta línea el CMH adelantó una acción durante en el municipio de Bojayá, una *Radionovela* hecha con estudiantes de Bojayá y Medio Atrato, en articulación con la Fundación Universitaria Claretiana (FUCLA) y la Diócesis de Quibdó, y con el apoyo de USAID- OIM.

Síntesis de 2012:

- 1) Desde 2012, el CNMH ha desarrollado acciones pedagógicas lideradas desde sus distintas direcciones. En todas ellas hay un elemento narrativo común: el uso del concepto “Pedagogía para la apropiación social y la no repetición”
- 2) Desde la dirección de memoria histórica se abordó la “Pedagogización de investigación de casos emblemáticos”, que estuvo relacionada con el desarrollo de piezas comunicativas de difusión: piezas radiofónicas y material multimedia.
- 3) Desde el área de Acuerdos de contribución a la verdad histórica y a la reparación, se desplegó en la línea de *apropiación social de la memoria* y el primer municipio

¹⁰ Informe de gestión del CNMH, 2012, pág. 21.

con el que se trabajó fue Bojayá (Chocó), logrando el desarrollo de una radionovela hecha con estudiantes de Bojayá y el bajo Atrato.

Para el siguiente año, el grupo de pedagogía empieza a trabajar en torno a *ejes* que le permitirán cumplir los objetivos misionales y apuntarle a públicos diferenciados.

*

AÑO 2013¹¹: El primer despliegue de la Estrategia

EJES DE LA ESTRATEGIA DE PEDAGOGÍA DEL CNMH (2013-2018)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para el aula escolar.	1. La caja de herramientas para maestros y maestras	1. Procesos de formación a maestros y maestras	1. Fortalecer el proceso de apropiación social de la caja de herramientas
2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Los grupos regionales de memoria histórica.	2. Red nacional de maestros y maestras por la Memoria y por la Paz	2. Articulación y fortalecimiento a Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) y relacionamiento con universidades.
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	3. Módulos y universidades	3. Alianzas con universidades	3. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica.
			4. Incidencia en política educativa	4. Incidencia en lineamientos de política pública educativa	4. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.
	4. Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.				5. Elaboración de herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica.
				5. Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía	
				6. Impactos de la gestión de pedagogía.	

¹¹ En términos metodológicos, a partir de este año, reportaré solo lo concerniente al Grupo de Pedagogía y no a los desarrollos pedagógicos adelantados desde las distintas direcciones del Centro. Esto requeriría un mayor tiempo de análisis y excede el objetivo del balance actual.

En el informe de gestión de este año evidencia la creación del Grupo de Pedagogía del CNMH¹², en el cuarto punto del Balance de gestión misional: “Pedagogía: formación de gestores(as) y grupos de memoria histórica”. El informe detalla cuál su objetivo:

El Grupo de Pedagogía del CNMH busca impulsar, a través de un conjunto de acciones, la apropiación social del marco conceptual y la ruta metodológica que ha inspirado el trabajo de construcción de memoria histórica de la entidad, así como propiciar la difusión y el debate de los hallazgos centrales contenidos en sus informes, con el fin de contribuir a la realización del derecho a la verdad del que son titulares las víctimas del conflicto armado y la sociedad en su conjunto, y por esta vía promover condiciones institucionales y sociales que garanticen la no repetición de los hechos victimizantes.¹³

Allí, de manera explícita, está dicho que el objetivo del grupo está vinculado a la apropiación social del trabajo de memoria histórica adelantado por el Centro, así como a propiciar la difusión y el debate de los hallazgos que presentan sus informes, para promover la no repetición. Para cumplir con este objetivo, el Grupo de Pedagogía tuvo a su cargo tres grandes proyectos:

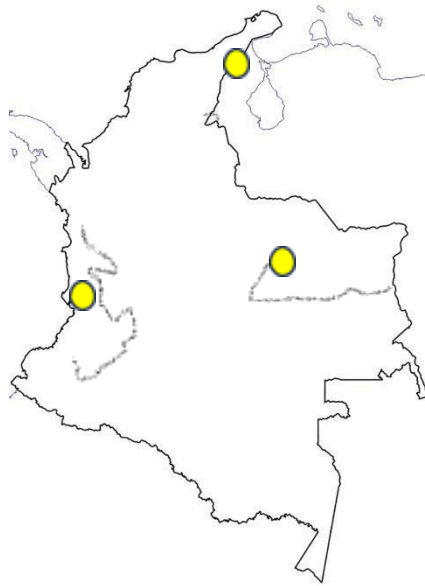
1) Caja de herramientas¹⁴, construida de manera participativa en ese primer momento con maestras y maestros de La Guajira (Riohacha y Uribia), Arauca (Arauca y Tame) y Chocó (Quibdó, Bojayá y Bajo San Juan).

El triángulo de los departamentos en los que maestros y maestras participaron en la creación de la primera Caja de herramientas del CNMH (2013)

¹² También se incluyó este año en el balance misional, la línea de discapacidad y personas mayores.

¹³ Informe de gestión del CNMH, año 2013, pág. 20.

¹⁴ Tal como lo presenta el CNMH en su página oficial: “La *Caja de Herramientas. Un viaje por la memoria histórica: aprender la paz y desaprender la guerra*, es un conjunto de metodologías y de secuencias pedagógicas que tienen como objetivo debatir la memoria histórica del conflicto armado colombiano en el ámbito escolar. Desde ellas, proponemos una ruta inductiva –con una perspectiva pluralista, no dogmática, con enfoque diferencial y de acción sin daño– para que maestros, maestras y estudiantes del país, generen espacios de reflexión sobre el pasado contencioso y la respuesta valiente, esperanzadora e inspiradora de las víctimas, colectivos, organizaciones sociales y de derechos humanos, entre otros, frente a los vejámenes de la guerra en Colombia. La construcción de las metodologías ha sido un esfuerzo colectivo desde el 2012, entre profesionales del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), expertos en pedagogía, docentes y estudiantes de diversos territorios de Colombia. Buscamos hacer de los salones de clase (y de otros espacios fuera de ellos) entornos democráticos en los que se fortalezcan la empatía y los lazos de solidaridad, se fomente el pensamiento crítico e histórico, y se reconozca la agencia individual y colectiva de los y las jóvenes para aportar a la construcción de paz”. En: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/>, fecha de acceso: 05/05/2023.



2) Impulsar la formación de grupos regionales de memoria histórica, conformados por investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional.

3) Divulgar el marco conceptual y la metodología entre funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).

Grupo de Pedagogía CNMH - 2013	
Eje/Proyecto	Público
1. La caja de herramientas para el aula escolar.	Estudiantes de escuelas y colegios.
2. Los grupos regionales de memoria histórica.	Investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional.
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	Funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).

Los logros asociados a cada una de estos tres grandes proyectos fueron:

1) Fortalecer la alianza con el Ministerio de Educación Nacional y desarrollar en asocio con ellos un proceso participativo con maestros y maestras de La Guajira, Chocó y Arauca, del que surgieron piezas pedagógicas para la enseñanza del conflicto armado en el aula escolar desde una perspectiva de

memoria histórica, acción sin daño y enfoque diferencial, fundado en el compromiso

de contribuir a afianzar una cultura de respeto a los DDHH. Este esfuerzo participativo con maestros y maestras se complementó con los aportes de expertos creativos, pedagogos y politólogos, que están elaborando manuales sobre la historia del conflicto, orientados a tres rangos de edad (de 4 a 6 años, de 7 a 12 años y de 13 a 18 años).

2) Afianzar las alianzas con universidades de las regiones y acompañar la formación de semilleros y grupos de investigación en memoria histórica en la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad Pontificia de Bucaramanga y la Universidad de Magdalena. En octubre arrancó el mismo proceso con la Universidad Mariana en Pasto.

3) Afianzar la alianza con la Escuela Superior de Guerra y construir un espacio para la divulgación y debate de las metodologías, fuentes y marcos conceptuales que orientan la investigación del CNMH con oficiales vinculados a la Escuela.

4. Afianzar la alianza con la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla y avanzar en la elaboración de un módulo dirigido a jueces, magistrados y operadores de justicia, sobre memoria histórica y sus vínculos con medidas de satisfacción simbólica en el marco de la ley de víctimas¹⁵.

Las actividades emprendidas para alcanzar estos logros y que se volvieron líneas de trabajo, fueron:

1. Caja de herramientas para maestros y maestras:

- Siete talleres en región con maestros y maestras de La Guajira (Riohacha y Uribia), Arauca (Arauca y Tame) y Chocó (Quibdó, Bojayá y Bajo San Juan) que permitieron alimentar la caja de herramientas y tener presentes las diferentes realidades y retos que se presentan según los territorios del país.
- Un Seminario Latinoamericano de Pedagogías en donde se contó con la presencia de investigadores y activistas de otros países que han experimentado transiciones de la guerra a la paz o de la dictadura a la democracia.

2. Grupos regionales memoria histórica:

- El grupo regional vinculado a la Universidad del Magdalena produjo un documental sobre los pueblos palafíticos de la Ciénega Grande del Magdalena.
- Arrancó el proceso del grupo regional de la Universidad Mariana en Nariño que trabajará sobre el impacto que las minas antipersona han tenido en el municipio de Samaniego y específicamente sobre la población indígena Awá.

3. Módulos de memoria histórica:

- Se realizó un módulo de memoria histórica en la Escuela Superior de Guerra.
- Se inició la construcción de un módulo de memoria histórica para la Escuela Rodrigo Lara Bonilla.

¹⁵ Informe de gestión del CNMH, año 2013, págs. 21 y 22.

- Convenio USO-Ecopetrol.¹⁶

Síntesis 2013

- 1) Entró en funcionamiento el grupo de Pedagogía del CNMH y se definió su objetivo.
- 2) Los tres primeros grandes proyectos que tuvo a cargo el equipo fueron:
 - 2.1. Caja de herramientas, construida de manera participativa con maestras y maestros de La Guajira (Riohacha y Uribia), Arauca (Arauca y Tame) y Chocó (Quibdó, Bojayá y Bajo San Juan)
 - 2.2. Impulsar la formación de grupos regionales de memoria histórica, conformados por investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional
 - 2.3. Divulgar el marco conceptual y la metodología entre funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).
- 3) Se realizaron alianzas estratégicas con:
 - Ministerio de Educación Nacional
 - Maestros y maestras de La Guajira, Chocó y Arauca
 - Universidad Tecnológica de Bolívar
 - Universidad Pontificia de Bucaramanga
 - Universidad de Magdalena
 - Universidad Mariana en Pasto
 - Escuela Superior de Guerra
 - Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla
- 4) El equipo de pedagogía organizó un primer seminario de pedagogías latinoamericanas.

*

AÑO 2014: la continuidad en la creación de la Caja de herramientas y su validación

Con respecto al año anterior, el grupo de Pedagogía continuó el trabajo en torno a los tres grandes proyectos del grupo y se incluyó un cuarto, que fue la Caja de herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica”:

1. La caja de herramientas para el aula escolar
2. Los grupos regionales de memoria histórica
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos

¹⁶ Ibid., pág. 22.

4. Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica

Cada uno de estos proyectos o ejes del grupo de pedagogía, apuntaba a un público distinto:

Grupo de Pedagogía CNMH - 2014	
Eje/Proyecto	Público
1. La caja de herramientas para el aula escolar.	Estudiantes de escuelas y colegios.
2. Los grupos regionales de memoria histórica.	Investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional.
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	Funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).
4. Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.	Gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.

Las apuestas para cada uno de estos ejes están especificadas en el informe de gestión, así:

- La caja de herramientas para el aula escolar: busca promover la construcción participativa y el uso de una Caja orientada a brindar recursos y herramientas a maestros y maestras para que puedan abordar la memoria histórica del conflicto armado colombiano en sus aulas, despertando la capacidad crítica y competencias investigativas de sus estudiantes desde una aproximación rigurosa, no dogmática, con enfoque diferencial y de acción sin daño, apoyándose en el uso pedagógico de los Informes de Memoria Histórica con miras a fomentar una cultura de respeto a los derechos humanos y contribuir a promover garantías de no repetición.
- Los grupos regionales de memoria histórica: Apoyar el surgimiento y consolidación de grupos regionales de memoria histórica en universidades y centros de pensamiento del país, que acompañen procesos de reconstrucción de memoria histórica de casos emblemáticos de la región con organizaciones de víctimas aplicando y enriqueciendo desde su experiencia y sus énfasis, la metodología y el marco conceptual desarrollado por el Centro.
- Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos: Difundir el marco conceptual y la ruta metodológica construida por el Grupo de Memoria Histórica, antecesor del Centro Nacional de Memoria Histórica, entre distintos sectores sociales y de la función pública

para que cada uno de ellos pueda, a partir de procesos autónomos, apropiarse de estas herramientas, discutir las, innovar y enriquecerlas con su propia experiencia investigativa.

- Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica: la Dirección de Archivo de los Derechos Humanos, desde la perspectiva de las acciones de Pedagogía, ha venido trabajando con el apoyo del Programa VISP/USAID/OIM en la construcción de la primera versión de la Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica la cual se encuentra integrada por dos (2) cartillas las cuales son: “Claves conceptuales para la formación de gestores de archivos de Derechos Humanos, Memoria Histórica, y Conflicto” y una segunda cartilla denominada “Caminado hacia la conformación de nuestro archivo de Derechos Humanos, Memoria Histórica y conflicto”. A través de este material pedagógico se busca compartir herramientas didácticas orientadas a la construcción y al fortalecimiento de los archivos de Derechos Humanos, Memoria Histórica y Conflicto de las organizaciones sociales y de víctimas. Esta caja de herramientas se dirige a las personas, comunidades y organizaciones que han recolectado o generado documentación relativa a la vulneración de Derechos Humanos en el marco del conflicto social y armado del país, así como de los procesos de resistencia y exigibilidad de DDHH que se han gestado en el territorio nacional.¹⁷

I. Desde el eje de *La caja de herramientas para el aula escolar* este año se dio una ampliación del trabajo del CNMH: se trabajó en 7 departamentos, con 138 maestros y maestras de 67 instituciones educativas.

En términos metodológicos, el proceso de creación de la caja de herramientas desarrolló dos tipos de talleres: **de validación y de socialización de resultados**. Los primeros permitían recoger sugerencias para el ajuste de la caja de herramientas, por parte de maestros y maestras de diversos territorios; los segundos, daban a conocer el resultado de los ajustes realizados.



En este proceso identifiqué una lección aprendida por parte del equipo de pedagogía: la inclusión de una etapa de validación con los actores que participan en un proceso pedagógico. La creación del conjunto de metodologías y secuencias pedagógicas de cada Caja de herramientas, implicó la participación activa de los maestros y maestras de distintos lugares del país y en distintas etapas, que iban desde el momento cero, pasando por un momento de validación, que permitía conocer y ajustar esas herramientas antes de su producción y socialización final. Así, la caja de herramientas no solo presenta un resultado que recoge el saber de las y los maestros, sino que, además, creó un modo de validar y legitimar su saber durante todo el proceso.

II. Desde el eje de los *Grupos regionales de memoria histórica*, se dio continuidad al trabajo con investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional. Se trabajó con:

¹⁷ Informe de gestión del CNMH, año 2014, págs. 14 y 15.

i) Grupo Regional de Memoria Histórica - Universidad del Magdalena: Culminación del apoyo por parte del CNMH para el desarrollo de un documental, como resultado del proceso de acompañamiento y fortalecimiento del GRMH, mostrando las nuevas perspectivas para aproximarse al retorno reconociendo la identidad comunal y familiar como central, desarrollado a partir de las preguntas referidas al retorno, a los arraigos con espacios lacustres, a las formas de vida y los saberes que se desarrollan intrínsecamente ancladas en, por y con el territorio.

ii) Grupo Regional de Memoria Histórica - Universidad Tecnológica de Bolívar: Finalización del acompañamiento del CNMH para el desarrollo de un informe de memoria centrado en la Muerte de un líder comunal que proponía una emisora comunitaria para denunciar los atropellos cometidos en San Pablo, asociado con el contexto regional y la experiencia y persecución de los comunicadores en medio de la guerra¹⁸.



A partir del trabajo realizado con la Universidad Tecnológica de Bolívar, se puede identificar otra lección aprendida: los Grupos Regionales de Memoria Histórica, con el acompañamiento pedagógico del CNMH, aportaron a la creación de informes de memoria.

Por otra parte, por segundo año consecutivo el grupo de Pedagogía delató la Gestión con USAID-OIM para la organización de un seminario internacional con el fin de discutir con colegas nacionales e internacionales las relaciones y tensiones entre memoria, memorias colectivas y memoria histórica. Este espacio contó con la presencia de representantes de todos los GRMH y allí nació la idea de la creación de una red de GRMH para compartir aprendizajes, dudas e innovaciones en este campo.

III. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.

Por segundo año consecutivo, el grupo de Pedagogía del CNMH realizó módulos y conferencias en la Escuela Superior de Guerra. Se desarrolló un Seminario Internacional con Fuerza Pública, académicos y militares de otros países, con experiencia en procesos de tránsito de dictadura a democracia, o, de guerra a paz.



Este antecedente es importante, porque de toda la amplia gama de funcionarios públicos del país, incluyendo los de las entidades pertenecientes al sistema SNARIV, el CNMH, a través de su equipo de Pedagogía tuvo interés en crear una relación cercana y de cooperación con la Fuerza Pública desde sus comienzos, como lo evidencian las acciones emprendidas desde 2013.

¹⁸ Informe de gestión del CNMH, año 2014, págs. 17 y 18.

IV. Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.

Durante el año 2014 la Dirección de Archivo de los Derechos Humanos, con el apoyo de OIM, desarrolló la etapa de socialización y validación de la Caja de Herramientas de Archivos de Derechos Humanos y Memoria Histórica en Medellín y Turbo (Antioquia), Pasto (Nariño), Santa Marta (Magdalena) y Cartagena (Bolívar). A partir de este proceso, el CNMH realizó el ajuste y la producción de la Caja de Herramientas de Archivo de Derechos Humanos y Memoria Histórica, que se encuentra lista para ser difundida. Para cumplir con esta etapa de socialización se llevaron a cabo 10 talleres, a los cuales asistieron 280 participantes provenientes de 10 departamentos del país; de la región andina (Antioquia); Región Caribe (Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Magdalena y Sucre); Región Pacífico (Valle del Cauca, Cauca y Nariño). Los asistentes representan 133 organizaciones sociales, 12 Entidades Territoriales y 4 universidades.

De acuerdo con las actividades y talleres realizados en esta segunda fase del proyecto, se concluye un balance positivo, ya que la participación y aportes de representantes de organizaciones sociales y de víctimas de distintas regiones del país fue amplia, los talleres se constituyeron en eje articulador de las acciones pedagógicas y de posterior apropiación de la memoria histórica, encuentros que se constituyen en iniciativas de memoria, espacios de conocimiento y reconocimiento entre las organizaciones, donde las protagonistas en su mayoría son las mujeres, representadas en un 69%. En este sentido, una de las lecciones aprendidas para la etapa de socialización es la invitación que debe hacerse a jóvenes vinculados a las organizaciones sociales, como estrategia de relevo generacional, sembrando a futuro las semillas de nuevas estrategias de memoria. Igualmente es importante lograr mayor participación de población LGTB, así como de distintas etnias.

Como producto de los talleres realizados durante el 2014 para la formación de gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica y con base en los resultados de la evaluación de los eventos realizados, 43 organizaciones sociales solicitaron acompañamiento pedagógico o técnico para el fortalecimiento de su archivo de DDHH; lo cual se propone como una acción de prioridad para el año 2015.



Los talleres de validación y socialización de la Caja de herramientas cumplieron otra función importante y fue la de propiciar un escenario para la solicitud de acompañamiento pedagógico o técnico a organizaciones sociales, para el fortalecimiento de sus archivos de Derechos Humanos. En este año, como lo presenta el informe de gestión, 43 organizaciones hicieron esta solicitud, las cuales se priorizaron para el año siguiente.



Un aprendizaje a resaltar es que la Cajas de herramientas dirigidas al aula escolar, convocaba maestros y maestras, mientras que la caja de gestores y gestoras de archivos de DDHH, contó este año con 280 asistentes, que representaron a 133 organizaciones sociales, 12 Entidades Territoriales y 4 universidades. Esto quiere decir, que en términos de **pedagogías comunitarias**, era en este proyecto en el que se daba mayor participación a víctimas, pertenecientes a organizaciones sociales.

Síntesis 2014

- 1) Se fortaleció la apuesta por la creación de metodologías y secuencias pedagógicas bajo la forma de “Caja de herramientas”, ya que este año, además de la caja para el aula escolar, se avanzó en el trabajo para otra de gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica.
- 2) En términos metodológicos, el proceso de creación de la caja de herramientas desarrolló dos tipos de talleres: de validación y de socialización de resultados. Los primeros permitían recoger sugerencias para el ajuste de la caja de herramientas, por parte de maestros y maestras de diversos territorios; los segundos, daban a conocer el resultado de los ajustes realizados.
- 3) La creación de cada Caja de herramientas, implicó la participación activa de los maestros y maestras de distintos lugares del país y en distintas etapas, que iban desde el momento cero, pasando por un momento de validación, que permitía conocer y ajustar esas herramientas antes de su producción y socialización final. Así, la caja de herramientas no solo presenta un resultado que recoge el saber de las y los maestros, sino que, además, creó un modo de validar y legitimar su saber durante todo el proceso.
- 4) Los talleres de validación y socialización de la Caja de herramientas cumplieron otra función importante y fue la de propiciar un escenario para la solicitud de acompañamiento pedagógico o técnico a organizaciones sociales, para el fortalecimiento de sus archivos de Derechos Humanos. En este año, como lo presenta el informe de gestión, 43 organizaciones hicieron esta solicitud, las cuales se priorizaron para el año siguiente.
- 5) Los talleres que hicieron parte de todas las fases de la creación de las cajas de herramientas, desplegaron el accionar del CNMH en el territorio colombiano. La del aula escolar incluyó para este año 7 departamentos, con 138 maestros y maestras de 67 instituciones educativas. La de gestores y gestoras de archivos de DDHH contó con 280 participantes provenientes de 10 departamentos del país; de la región andina (Antioquia); Región Caribe (Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Magdalena y Sucre); Región Pacífico (Valle del Cauca, Cauca y Nariño). Los asistentes representan 133 organizaciones sociales, 12 Entidades Territoriales y 4 universidades.
- 6) En términos de **pedagogías comunitarias, la caja de herramientas para gestores y gestoras de DDHH** fue el que dio mayor participación a víctimas, pertenecientes a organizaciones sociales.
- 7) De toda la amplia gama de funcionarios públicos del país, incluyendo los de las entidades pertenecientes al sistema SNARIV, el CNMH, a través de su equipo de Pedagogía tuvo interés en crear una relación cercana y de cooperación con la Fuerza Pública desde sus comienzos, como lo evidencian las acciones emprendidas desde 2013.
- 8) Desde el eje de los *Grupos regionales de memoria histórica*, se dio continuidad al trabajo con investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional y e trabajó con el Grupo Regional de Memoria Histórica -

Universidad del Magdalena y el Grupo Regional de Memoria Histórica - Universidad Tecnológica de Bolívar.

*

AÑO 2015: Un año clave En el trabajo con funcionarios públicos

Las acciones de este año se concentraron en los tres ejes de trabajo que venían desde el año 2013: Caja de herramientas para el aula escolar, Grupos regionales de memoria histórica y Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.

Grupo de Pedagogía CNMH - 2015	
Eje/Proyecto	Público
1. La caja de herramientas para el aula escolar.	Estudiantes de escuelas y colegios.
2. Los grupos regionales de memoria histórica.	Investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional.
3. Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos.	Funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).

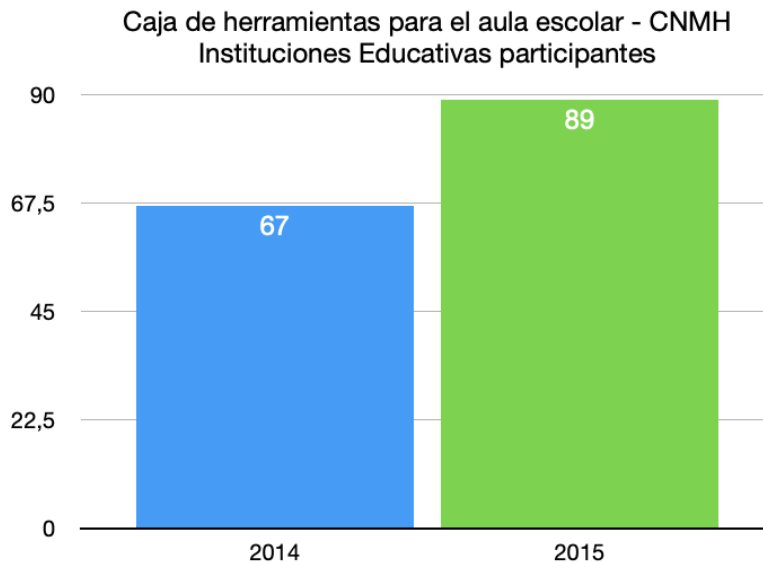


Como se observa, en 2015 salió del radio de acción del grupo el eje 4: *Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica*. Este eje, como se dijo anteriormente, es el que permitía mayor participación a víctimas de organizaciones sociales y era clave para el área de pedagogías comunitarias. Infortunadamente, no es posible establecer la causa de la pérdida de esta línea (que no volverá a estar a cargo del grupo de Pedagogía), debido a que este es el informe de gestión que presenta menos información para Pedagogía en el periodo comprendido entre 2012-2022.

- Caja de herramientas para el aula escolar:

Durante 2015 se implementó un proceso de apropiación **de la caja de herramientas** en 89 instituciones educativas, en los municipios: Medellín, Bello, El Tambo, Mercaderes, El Bordo, Popayán, Isnos, Guadalupe, Pasto, Samaniego, Salado, San Juan Nepomuceno y Bogotá. 332 personas participaron en el proceso de socialización de la caja de herramientas en los distintos talleres desarrollados¹⁹.

¹⁹ Informe de gestión del CNMH, 2015, pág. 16.



Entre los años 2014 y 2015, las cajas de herramientas para el aula escolar contaron con la participación de 156 Instituciones Educativas (IE), pertenecientes a 19 municipios del país²⁰.

Este año entró se expidió el *Decreto 1038 de 2015 (Mayo 25)*, por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz²¹:

Artículo 1°. Cátedra de la Paz. La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley [1732](#) de 2014 y de este decreto.

Artículo 2°. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y **la memoria histórica**, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Por ello, el CNMH creó un espacio virtual para que la Caja de Herramientas estuviera disponible para el desarrollo de la cátedra de paz en las instituciones educativas del país.

- Grupos regionales de memoria histórica (GRMH):

²⁰ No es posible reportar cuántas IE y municipios hicieron parte en los años sucesivos, porque no está registrada esta información en los siguientes Informes de Gestión.

²¹ <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>

El objetivo de los GRMH consistió en apoyar el surgimiento y consolidación de grupos regionales de memoria histórica en universidades y centros de pensamiento del país, que acompañaran procesos de reconstrucción de memoria histórica de **casos emblemáticos de la región con organizaciones de víctimas**, aplicando y aportando desde su experiencia y sus énfasis la metodología y el marco conceptual desarrollado por el Centro.



Aquí encontramos nuevamente un antecedente de trabajo con organizaciones de víctimas, fundamental para este rastreo con énfasis en **pedagogías comunitarias**.

Durante el año 2015 los GRMH trabajaron con las siguientes siete (7) Universidades:

- Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá
 - Universidad Autónoma del Caribe.
 - Universidades del Rosario.
 - Universidad San Buenaventura.
 - Universidad de los Llanos en Villavicencio.
 - Universidad Cooperativa de Colombia.
 - Universidad Surcolombiana
- Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos:

El objetivo de estos módulos era:

“Difundir el marco conceptual y la ruta metodológica construida por el Grupo de Memoria Histórica, antecesor del Centro Nacional de Memoria Histórica, entre distintos sectores sociales y de la función pública para que cada uno de ellos pueda, a partir de procesos autónomos, apropiarse de estas herramientas, discutirlos, innovar y enriquecerlos con su propia experiencia investigativa”²².

Durante 2015 se llevaron a cabo 6 encuentros que contaron con la significativa participación de **1.203 funcionarios**, como se muestra a continuación:

- Memoria histórica en el proceso educativo, como lineamiento de política pública educativa. En el decreto de regulación de la cátedra de paz aparece memoria histórica gracias al trabajo interinstitucional que ha realizado el Centro Nacional de Memoria Histórica. Adicionalmente, se promovió la creación de un espacio virtual donde la caja de herramientas estará disponible como una de las opciones que los docentes tienen para desarrollar la cátedra de paz en sus instituciones educativas. Se han logrado avances respecto a la inclusión de la memoria histórica en el proceso educativo: las alianzas, que se

²² Informe de gestión del CNMH, 2015, pág.16.

han traducido en procesos, no son sólo referidas a la caja de herramientas y a instituciones escolares; también se ha trabajado con entidades territoriales, organizaciones de víctimas, instituciones del nivel nacional y local:

- Programa Más Familias en Acción del DPS
- Gobernación de Antioquia
- Museo Casa de la Memoria, Medellín.
- Diócesis de Tumaco
- Programa de Atención a Víctimas del Sena Tumaco.
- Casa de la Memoria de Tumaco.
- Alcaldía de Carepa
- Mesa de Víctimas de Carepa
- Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá
- Universidad Autónoma del Caribe.
- Universidades del Rosario.
- Universidad San Buenaventura.
- Universidad de los Llanos en Villavicencio.
- Universidad Cooperativa de Colombia.
- Universidad Surcolombiana
- +89 instituciones educativas

Las 89 instituciones educativas pertenecían a los siguientes municipios: Medellín, Bello, El Tambo, Mercaderes, El Bordo, Popayán, Isnos, Guadalupe, Pasto, Samaniego, Salado, San Juan Nepomuceno y Bogotá.

Síntesis 2015

1) Este año salió del grupo el eje 4: *Caja de Herramientas para gestores y gestoras de archivos de DDHH y Memoria Histórica*. Este eje permitía la participación a víctimas de organizaciones sociales y era clave para el área de pedagogías comunitarias. Infortunadamente, no es posible establecer la causa de la pérdida de esta línea (que no volverá a estar a cargo del grupo de Pedagogía).

2) Entre los años 2014 y 2015, las cajas de herramientas para el aula escolar contaron con la participación de 156 Instituciones Educativas (IE), pertenecientes a 19 municipios del país.

3) Este año entró se expidió el *Decreto 1038 de 2015 (Mayo 25)*, por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en Colombia, que dentro de sus objetivos contempla el fomento al proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y **la memoria histórica**. Por ello, el CNMH dispuso de manera virtual la Caja de Herramientas, para apoyo al desarrollo de la cátedra de paz en las instituciones educativas del país.

4) El objetivo de los Grupos Regionales de Memoria Histórica consistió en apoyar el surgimiento y consolidación de grupos regionales de memoria histórica en universidades y centros de pensamiento del país, que acompañaran procesos de reconstrucción de

memoria histórica de **casos emblemáticos de la región con organizaciones de víctimas**, aplicando y aportando desde su experiencia y sus énfasis la metodología y el marco conceptual desarrollado por el Centro.

4) Del eje “ Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos”, durante 2015 se llevaron a cabo 6 encuentros que contaron con la significativa participación de **1.203 funcionarios**.

*

AÑO 2016: la consolidación de la articulación con el MEN

El grupo de Pedagogía mantuvo los 3 ejes de acción que propuso desde el año 2013: 1) La caja de herramientas para maestros y maestras, 2) Grupos regionales de memoria histórica; 3) Módulos; y se agregó un cuarto: la incidencia en la política educativa: esta línea se mantuvo hasta 2018.

Grupo de Pedagogía CNMH - 2016	
Eje/Proyecto	Público
1. Caja de herramientas para maestros y maestras	Estudiantes de escuelas y colegios.
2. Grupos regionales de memoria histórica.	Investigadores vinculados a universidades o centros de pensamiento regional.
3. Módulos y universidades	Funcionarios que juegan un papel en la ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (jueces, Familias en su Tierra, autoridades regionales o locales) o en los procesos de negociación para la paz (por ejemplo, militares).
4. Incidencia en política educativa.	.

- Caja de herramientas para maestros y maestras

En 2016, se realizaron sesiones de acompañamiento a docentes, para el uso de la Caja de Herramientas “Aprender la paz y desaprender la guerra”. El equipo de Pedagogía **elaboró etnografías críticas de estas sesiones**, hizo conversatorios con estudiantes y luego con profesores, y produjo un análisis de la incidencia de la Caja y sus herramientas en el aula. Gracias a esa experiencia, el equipo pudo identificar fortalezas de la ruta pedagógica, debilidades y ausencias.



A partir de todo ese ejercicio evaluativo, **se elaboró un documento que hace un balance de la Caja de herramientas**. Sería clave para el equipo de Pedagogía 2023 ubicar este documento de balance. En el informe de gestión de este año, se incluyó la siguiente síntesis:

Los éxitos de la Caja se encuentran en su capacidad de despertar en los estudiantes empatía hacia las víctimas; ubicar a los estudiantes en una realidad que trasciende su barrio y su familia y que los sitúa ante un país; despertar curiosidad por la historia del conflicto; descubrir sus propias historias de familia e identificar actitudes discriminatorias fundadas en estereotipos. En términos de pensamiento histórico y capacidad crítica analítica, es necesario profundizar en herramientas que auspicien las habilidades requeridas pues los y las jóvenes, en general, tienen serias dificultades de analizar críticamente textos, y no tienen conocimientos de la historia colombiana. En 2017, el equipo se dedicará, con el MEN en la producción de secuencias didácticas que puedan fortalecer estas habilidades en los jóvenes.

Por último, otra de las metas de la Caja es propender por el surgimiento de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con acciones e iniciativas democráticas que den vida a una cultura comprometida con la paz. La mayoría de jóvenes no cree en su capacidad de incidencia en procesos que les conciernen. En 2017, el CNMH también se concentrará en desarrollar rutas para propiciar una agencia democrática en los jóvenes²³.

- Universidades y Grupos Regionales de Memoria Histórica –GRMH-

En el año 2016 el país contaba con 10 GRMH. Dentro de este eje de acción se realizaron *Seminarios de intercambio de experiencias*, que:

han sido muy valiosos pues se han convertido en espacios de conocimiento y reconocimiento de investigadores que están trabajando en el mismo campo de la memoria histórica. Los debates son enriquecedores y permiten clarificar metodologías y conceptos.

Este año se destacan los Seminarios de Formación y Socialización de Experiencias realizados en la ciudad de Bogotá en los meses de abril y en octubre.

El primero de estos encuentros buscó brindar herramientas metodológicas y analíticas para el desarrollo de investigaciones en clave de memoria histórica, y el segundo permitió que los grupos socializaran sus experiencias investigativas y recibieran retroalimentación personalizada frente a sus proyectos.

²³ Informe de gestión del CNMH, 2016, pág. 26.

En cuanto a las universidades, durante el 2016 el grupo de Pedagogía acompañó dos tipos de talleres: **talleres de memoria y talleres metodológicos**

Talleres de memoria en:

- Universidad Surcolombiana
- Autónoma del Caribe
- Cooperativa de Colombia.

Se realizaron talleres metodológicos en la ciudad de Cali con docentes de:

- Universidad Javeriana
- Universidad Cooperativa de Colombia
- ICESI

Talleres metodológicos en la ciudad de Villavicencio con docentes de:

- Unillanos

Talleres metodológicos en Neiva con docentes de:

- Universidad Surcolombiana.

El trabajo del grupo de pedagogía del CNMH consistía en dar retroalimentación a las propuestas escritas de los proyectos de investigación y retroalimentación sobre sus primeros productos. Finalmente, a partir del Convenio firmado entre el MEN y el CNMH en 2013, en este año se le dio mayor impulso a esa relación interinstitucional.

- Sobre los módulos: Dos son los grandes logros de módulos en el 2016:



- **Un documento que recoge la práctica de módulos** y lo convierte en una herramienta divulgativa de cómo emprender caminos de la memoria.



- **Una ruta de articulación con la Fuerza Pública y el Ministerio de Defensa**, con el fin de promover una memoria histórica integradora. Esta ruta comprende iniciativas para la dignificación de las víctimas por infracciones al DIH provenientes de las filas de la FP; talleres en batallones para registrar las memorias y conocimientos de los territorios y las dinámicas armadas de las Fuerzas Militares y la Policía desplegada en estas regiones; e intercambios metodológicos. El camino para establecer este plan

de trabajo ha contado con el respaldo de la Embajada de Suiza y la MAPP- OEA. Ha permitido acercar a las dos instituciones y acordar este plan de trabajo conjunto²⁴.

- Incidencia en la Política Educativa

En 2016, el CNMH logró una articulación más robusta con el Ministerio de Educación Nacional –MEN-. Hasta ahora se habían tendido puentes con la dirección de programas transversales, y en especial con la dirección de Educación para los Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas. Gracias a una política de articulación respaldada por la Cooperación Alemana, GIZ, se logró la reunión con el Director de Competencias Básicas del MEN. A raíz de esas reuniones, se abrió la posibilidad de que el CNMH colabore en el diseño de materiales para **el programa de Derechos Básicos de Aprendizaje**²⁵, que ofrece a los maestros y maestras y comunidad educativa secuencias pedagógicas y didácticas con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias exigidas para cada grado en todas las áreas del conocimiento, incluyendo una línea de memoria histórica en las mallas curriculares.

Estos acercamientos dieron lugar a que en diciembre se estableciera un plan de trabajo conjunto cuyo norte es garantizar sinergias entre el MEN y el CNMH en términos de articular herramientas pedagógicas enfocadas a fortalecer las competencias en estudiantes para la no repetición de las condiciones que suscitaron, prolongaron y degradaron el conflicto armado y propender por la consolidación de una cultura democrática en la que prospere un pensamiento científico, crítico y riguroso, y una ciudadanía empática capaz de desencadenar iniciativas que expresen solidaridad con los demás. Este plan de trabajo se construye en el marco de un convenio firmado entre el CNMH y el MEN en 2013 y que se reactiva y robustece en este momento.

Síntesis 2016

*Se logró una articulación más robusta con el Ministerio de Educación Nacional –MEN: “Programa de Derechos Básicos de Aprendizaje.

*Se hizo un primer documento de balance de la caja de herramientas. En 2017, el equipo se dedicará, con el MEN en la producción de secuencias didácticas que puedan fortalecer estas habilidades en los jóvenes.

*Por último, otra de las metas de la Caja es propender por el surgimiento de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con acciones e iniciativas democráticas que den vida a una cultura comprometida con la paz. **La mayoría de jóvenes no cree en su capacidad de**

²⁴ Informe de gestión del CNMH, año 2016, pág. 26.

²⁵ En la segunda versión de los DBA, del año 2016, se observa que el componente de memoria histórica fue incluido: https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf

incidencia en procesos que les conciernen. En 2017, el CNMH también se concentrará en desarrollar rutas para propiciar una agencia democrática en los jóvenes. ”

*

2017: Se movieron los ejes, ¿los movió la Paz?

Un dato curioso, si bien el informe del año 2015 fue el año con el informe de gestión más corto de esta primera etapa, el de 2017 fue el más nutrido 2017. Quizás porque este fue el primer año de la implementación del Acuerdo de Paz, en el marco de un Gobierno que apoyó este proceso y porque desde el CNMH se creó la Red Nacional de Docentes por la Memoria y la Paz.

2017 fue un año de cambios significativos en los ejes de acción del equipo de Pedagogía del CNMH: i) después de 4 años continuos de trabajo en la creación de caja de herramientas, a partir de este año y hasta 2018 se hizo un viraje hacia los procesos de apropiación de la caja de herramientas con maestros y maestras; ii) se suprimió el eje de *Módulos de memoria histórica para funcionarios públicos* y iii) se incluyó el de *Alianzas con universidades*. Adicionalmente, iv) se incluyó un eje sobre la *Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía* y v) otra sobre *Impactos de la gestión de pedagogía*, para un total de 6 ejes, así:

Grupo de Pedagogía CNMH - 2017	
Eje/Proyecto	Público
1. Incidencia en lineamientos de política pública educativa	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
2. Procesos de formación a maestros y maestras	Maestros y maestras del país
3. Red nacional de maestros y maestras por la Memoria y por la Paz	Maestros y maestras del país
4. Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía	Sociedad civil
5. Alianzas con universidades	Investigadores vinculados a universidades
6. Impactos de la gestión de pedagogía.	Funcionarios/as y servidores públicos del CNMH

Como se observa, a través de estos ejes de acción, el trabajo con el MEN y el sector educativo en general se fortaleció y por primera vez se incluyó una línea de comunicación que tiene como destinataria a la sociedad civil.

En esta primera etapa del CNMH, el sector educativo fue su más fuerte aliado para contribuir a la apropiación social de la memoria del conflicto, en clave de construcción de paz. En 2017, la alianza con el MEN tuvo dos objetivos: “diseñar una ruta conjunta de formación a maestros y maestras que recogiera tanto las apuestas del CNMH en materia de memoria histórica como las apuestas del MEN frente a la educación en derechos humanos”, y la inclusión de recomendaciones a la segunda versión de los *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Ciencias Sociales*²⁶.

Durante el año se realizaron un total de 5 mesas técnicas en las que participaron los equipos del CNMH y el MEN. El CNMH logró plasmar en la construcción de los DBA diferentes sugerencias de grado primero a once. En términos generales, durante estas mesas el CNMH abogó por hacer que los DBA enunciados conectaran a los estudiantes de forma más significativa, otorgando un lugar importante a sus experiencias e identidades y también buscó que estos DBA tuvieran un mayor énfasis en Colombia (menos eurocéntrico) que les permita entender y reflexionar sobre los contextos locales, regionales y nacionales que habitan. Para los grados noveno, décimo y once el CNMH buscó que la historia de Colombia y en particular del conflicto armado colombiano tuviera un lugar más central.

Es importante aclarar que por los propios procesos y ritmos del MEN todavía no han compartido la versión final de los DBA de ciencias sociales en la que se avanzó durante 2017. Es posible que algunas de las recomendaciones y trabajo del CNMH se haya visto modificado cuando este material pasó a revisión de otras mesas y expertos. No obstante, el trabajo arduo realizado en 5 mesas técnicas y que éste haya sido avalado por el equipo Disciplinar de Ciencias Sociales permite afirmar que **el CNMH logró incidir en este lineamiento de política pública**.

Los DBA se componen de tres partes sustanciales: enunciados, evidencias de aprendizaje y mallas de aprendizaje. El trabajo continuará en la vigencia 2018 dado que durante el 2017 sólo se avanzó en el planteamiento de los enunciados y las evidencias de aprendizaje, pero queda pendiente trabajar en las mallas curriculares. En ese espacio el CNMH tendrá una nueva oportunidad de incidencia y dado que las mallas curriculares se centran en sugerencias didácticas y pedagógicas frente a cómo lograr los aprendizajes enunciados hay también una oportunidad para vincular más directamente las secuencias didácticas planteadas en la Caja de Herramientas desarrollada por el equipo de pedagogía²⁷.

- Procesos de formación a maestros y maestras

A partir del balance las dos primeras cajas de herramientas, de la identificación de vacíos y desafíos, se pudo desarrollar la tercera edición de la caja de herramientas. Durante este año se enriquecieron y complementaron los libros de maestros y estudiantes:

- i) “Portete: El camino hacia la paz el reconocimiento de nuestra diversidad” y
- ii) “El Salado: los Montes de María, tierra de luchas y contrastes”.

²⁶

²⁷ Informe de gestión del CNMH, año 2017, pág XX

Adicionalmente, se elaboraron los insumos para complementar el libro:

- iii) “Los Caminos de la Memoria”. Se desarrolló con más detalle la ruta pedagógica de la memoria histórica en el aula y el documento de fundamentos teóricos y conceptuales de la Caja de herramientas (Imaginar la paz, reconociendo los legados de la guerra) a partir de una revisión bibliográfica frente a los desafíos y las buenas prácticas que se han identificado a nivel mundial frente a la enseñanza de pasados recientes y violentos.
- iv) Finalmente, se desarrolló la guía de maestros y maestras para trabajar alrededor del cuento un Largo Camino que hará parte de la Tercera Edición de la Caja de Herramientas

- Procesos a nivel nacional (Guajira, Magdalena Medio y Cesar):

El Centro Nacional de Memoria Histórica hizo procesos de formación a maestros y maestras en tres regiones diferentes del país, **como respuesta a exhortos de diferentes sentencias de justicia y paz en el Magdalena Medio, la Guajira y El Cesar**. El proceso de formación docente llevado a cabo durante el año 2017 se realizó teniendo en cuenta tres etapas: (I) la planeación de los talleres en articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (II) la ejecución de los talleres (4 en el Magdalena Medio; 4 en el Cesar y 3 en la Guajira) y (III) el proceso de balance y evaluación interna de lo realizado.

Frente a la fase planeación, se construyó una nueva ruta de formación docente incorporando los aprendizajes y las alertas que arrojaron procesos previos de formación a maestros y maestras (2015 y 2016) y la implementación de la caja de herramientas en aula (2016). En términos generales, estos procesos mostraron varios aspectos en los que es necesario profundizar para lograr que el uso de la caja de herramientas en aula logre propiciar los resultados esperados en los estudiantes, en términos de cultivar la empatía, el pensamiento crítico y la agencia histórica.



Una primera innovación que se hizo en la ruta de formación a docentes buscó privilegiar el trabajo alrededor de sus propias experiencias y trayectorias, para que lograran reflexionar sobre cómo éstas han marcado en ellos unas apuestas sobre qué enseñar, su estilo de enseñanza y su visión sobre el conflicto armado. Una segunda innovación giró en torno a dar herramientas para reconstruir los contextos históricos de sus propias regiones y comprender cómo las dinámicas del conflicto armado los han permeado.

- Procesos en Bogotá:

En Bogotá se realizaban procesos de seguimiento a maestros y maestras que decidían implementar en sus aulas la Caja de herramientas. Esos procesos incluían la observación y el acompañamiento de su implementación en aula, así como la retoma del contacto con las instituciones educativas formadas durante los años 2015 y 2016. Para ello ese año se realizaron dos encuentros con docentes de las organizaciones UNCOLI y los participantes a talleres de socialización por parte de Secretaría de Educación en el 2016.

- Red Nacional de maestros y maestras por la Memoria y La Paz.

En julio de este año se creó la Red Nacional de Docentes por la Memoria y la Paz, un espacio de articulación para promover los esfuerzos emprendidos por los maestros y maestras que han participado en el proceso de construcción, validación y socialización de la Caja de Herramientas. La Red, como lo menciona el informe de gestión “constituye una plataforma para la promoción del reconocimiento, el diálogo y el intercambio de experiencias de maestros y maestras que están comprometidos con la inclusión de la memoria histórica en la escuela como estrategia para aportar a la construcción de paz, a través de la promoción de acciones conjuntas en todo el territorio nacional”²⁸.



A finales de 2017 la Red contaba con cobertura en **21 municipios, pertenecientes a 11 departamentos**:

- La Guajira: Riohacha y Uribia
- Bolívar: San Juan Nepomuceno y El Salado
- Norte de Santander: Cúcuta, Ocaña y Tibú
- Antioquia: Medellín
- Arauca: Arauca
- Chocó: Quibdó y Bojayá
- Meta: Acacías y Restrepo
- Huila: Isnos y Guadalupe
- Cauca: Piedra Sentada y El Bordo
- Nariño: Pasto, Samaniego y Tumaco
- Cundinamarca: Bogotá, Sopó.

Sin embargo, el eje de acción que daba continuidad a esta red desapareció de la estrategia de Pedagogía a partir del año 2020. La reactivación de esta red debería ser una de las apuestas de la actual vigencia.

- Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía

En el marco de la implementación del Acuerdo de Paz, los equipos de Pedagogía y Comunicaciones produjeron piezas de activación pedagógica para aportar al lema “La memoria una aliada de la paz”. Esta estrategia contempló el trabajo con empresarios y con Fuerza Pública y como resultado se crearon dos tipos de productos, unos escritos (crónicas, artículos académicos, y documentos de sistematización de experiencias), y otros de debate académico en la esfera pública (foros, seminarios y conversatorios):

Empresarios:

En el marco del proyecto “Diálogo de memorias plurales para la construcción de paz - componente de Empresarios”, financiado por la Embajada Suiza, el Centro Nacional de Memoria Histórica realizó una alianza con la Universidad Icesi para diseñar un proyecto de memoria y empresarios en la región del Pacífico denominado “Memorias de empresarios, conflicto y paz en el Pacífico Colombiano”.



Se generaron tres productos:

- i) 5 crónicas empresarios
- ii) 1 Foro regional
- iii) 1 Artículo académico para revista ICANH – CS.



Fuerza Pública:

- 1 Seminario Académico Internacional de Balance de las relaciones entre la FP y el CNMH en noviembre.
- 5 conversatorios entre el Sector Defensa y la dirección de Museos del CNMH para la construcción de un Museo de la Memoria Histórica *con vocación integradora y pluralista*.



- Se actualizó y validó **1 documento que recoge esta experiencia**.

- Alianzas con universidades

El trabajo con universidades nutrió la consolidación de una red de docentes interesados en la investigación en clave de memoria histórica. Este eje tuvo una modalidad presencial, que permitió el afianzamiento de los vínculos entre universidades para realizar trabajos conjuntos, como por ejemplo, el **V Seminario de formación y socialización de experiencias**. De este seminario surgió una ruta para la construcción de una publicación conjunta, con responsables para su seguimiento. También se promovió la participación en un Seminario Internacional de la organización *Latin American Studies Association* (LASA) en cabeza de la Universidad de La Sabana. Finalmente, las y los docentes concretaron la propuesta del VI Seminario de formación y socialización de experiencias, para la Universidad de La Amazonía durante 2018.

Otra de las actividades del equipo de Pedagogía con universidades, consistió en que los Grupos Regionales de Memoria hacían seguimiento a investigaciones desarrolladas, que luego pasaban a aprobación del comité editorial del CNMH. En 2017, el GRMH de la Universidad Javeriana de Bogotá entregó dos productos que fueron aprobados por el Comité Editorial del CNMH: 1) un documental acerca de las memorias de los pobladores afro de Puerto Gaviotas, Guaviare; 2) un texto con narrativas de esta población titulado “EL vuelo de las Gaviotas”.

Finalmente, en este eje el equipo apoyó el acompañamiento del CNMH a las cátedras sobre memorias y paz realizadas en tres universidades: la Universidad Eafit, la Universidad de La Sabana y la Universidad Autónoma del Caribe. En todas ellas:

Se realizaron sesiones acerca del papel de las cifras en el marco del conflicto armado, los daños causados a las personas que vivieron sus efectos y las resistencias empleadas por sus sobrevivientes. Tanto en la Universidad de La Sabana, como en la Universidad Autónoma del

Caribe hubo acompañamiento de víctimas directas del conflicto que compartieron sus historias de vida y sus luchas dentro de procesos organizativos, con los estudiantes²⁹.

- Impactos de la gestión de pedagogía

Esta sección del informe recogió los impactos del grupo de Pedagogía en 2017, con ocho (8) actores distintos:

1. Alianzas con el MEN
2. Red Nacional de Docentes por la Memoria y la Paz
3. Trabajo con comunicaciones
4. Fuerza Pública
5. Empresarios
6. Impactos procesos de formación a docentes
7. Nivel nacional (Guajira, Magdalena Medio y Cesar)
8. Nivel Bogotá
9. Alianzas con Universidades

Esta fue, a mi juicio, la sección con mayor riqueza cualitativa de este periodo, por lo cual recomiendo su lectura³⁰.

Síntesis 2017

- 1) Después de 4 años continuos de trabajo del CNMH en la creación de caja de herramientas, a partir de este año y hasta 2018 se hizo un viraje hacia los procesos de **apropiación** de la caja de herramientas con maestros y maestras; se incluyó el de *Alianzas con universidades* y también se incluyó un eje sobre la *Estrategia de comunicación para la línea de trabajo en pedagogía*
- 2) El trabajo con el MEN y el sector educativo en general se fortaleció y por primera vez se incluyó una línea de comunicación que tiene como destinataria a la sociedad civil.
- 3) A partir del balance las dos primeras cajas de herramientas, de la identificación de vacíos y desafíos, se pudo desarrollar la tercera edición de la caja de herramientas.
- 4) Una innovación que se hizo este año en la ruta de formación a docentes buscó privilegiar el trabajo alrededor de sus propias experiencias y trayectorias, para que lograran reflexionar sobre cómo estas han marcado en ellos unas apuestas sobre qué enseñar, su estilo de enseñanza y su visión sobre el conflicto armado.
- 5) En Bogotá se realizaban procesos de seguimiento a maestros y maestras que decidían implementar en sus aulas la Caja de herramientas. Esos procesos incluían la observación y el acompañamiento de su implementación en aula, así como la retoma del contacto con las instituciones educativas formadas durante los años 2015 y 2016.

²⁹ Informe de gestión del CNMH, año 2017, pág. 47.

³⁰ Se sugiere la lectura de las páginas 47 a 52, del Informe de Gestión del CNMH, año 2017:

<https://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/transparencia/documentos-2017/informe-de-gestion-2017.pdf>

- 6) La red nacional de maestros y maestros contaba a finales de 2017 con cobertura en 21 municipios, pertenecientes a 11 departamentos. Sin embargo, el eje de acción que daba continuidad a esta red desapareció de la estrategia de Pedagogía a partir del año 2020. La reactivación de esta red debería ser una de las apuestas de la actual vigencia.
- 7) Este año, por primera y única vez en los informes de gestión del CNMH, se incluyó un eje de "Impactos de la gestión de pedagogía". Estos impactos son tan detallados y ricos en información cualitativa, que se sugiere leerlos.

*

2018: El fortalecimiento de los procesos de apropiación social de la Caja de herramientas

Grupo de Pedagogía CNMH - 2018	
Eje/Proyecto	Público
1. Articulación y fortalecimiento a Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) y relacionamiento con universidades.	Investigadores vinculados a universidades
2. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica.	Sistema educativo y sociedad civil
3. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.	Ministerio de Educación Nacional
4. Fortalecer el proceso de apropiación social de la caja de herramientas	Maestros y maestras
5. Elaboración de herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica.	Sistema educativo y sociedad civil

1. **Articulación y fortalecimiento a Grupos Regionales de Memoria Histórica (GRMH) y relacionamiento con universidades.**

El CNMH acompañó la elaboración y lanzamiento de dos productos investigativos: el libro “El vuelo de las gaviotas” en Bogotá, con participación de gestores de memoria de Puerto Gaviotas, Guaviare; y el documental “En el campo nos quedamos”, en la ciudad de Cali con participación de gestores de memoria de La Sonora, municipio de Trujillo en el Valle del Cauca.

Sobre los grupos en proceso de consolidación que ingresaron a través de sentencias proferidas por el Tribunal Superior del Distrito Judicial de Bogotá, en su Sala de Justicia y Paz³¹, dos de cuatro continuaron con el apoyo del CNMH.

El GRMH de la Universidad Cooperativa de Barrancabermeja logró formular su propuesta de investigación y el GRMH de la Universidad Nacional sede Orinoquía que continuó el trabajo de memoria iniciado con la comunidad del municipio del Caracol, en la frontera colombo venezolana.

Gracias al Informe de Gestión de este año, sabemos que anualmente el CNMH realizaba un Seminario de GRMH, que en 2018 llegó a su VI versión. También se realizó el *encuentro de redes Memorias que transforman*. Tanto el Seminario, como el Encuentro “se consolidaron como espacios en los que los docentes se aglutinaron para reflexionar sobre aspectos importantes de la memoria histórica y para tejer y fortalecer relaciones con otros interesados en estos temas. En el primero asistieron treinta y ocho (38) personas de trece (13) universidades y para el segundo veintitrés (23) personas de quince (15) universidades”³².

2. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica.

En esta línea de trabajo se desarrollaron tres ejes:

- La Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz (Rempaz)
Es una línea de trabajo que el CNMH, a través del equipo de Pedagogía impulsa desde el segundo semestre de 2017. Es un espacio conformado por docentes que han participado de los procesos formativos de Caja de Herramientas en diferentes territorios. Esta **estrategia de apropiación social de las memorias**, busca que los docentes se conviertan en gestores de memoria en sus territorios, convocando a sus estudiantes y a otros maestros a vincularse de manera activa a los proyectos de memoria y paz en la escuela. Desde los objetivos estratégicos propuestos para esta línea, las acciones realizadas durante el 2018 respondieron a cuatro ejes fundamentales: 1. La realización de dos encuentros de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz; 2. Acompañamientos formativos territoriales para la vinculación de nuevos docentes a la Red; 3. Asesoría permanente a docentes que emprendieron iniciativas de memoria y paz en sus escuelas; y 4. Elaboración de un documento analítico en torno a la construcción de Redes de Memoria y paz.
- Eje de Encuentros
En el eje concerniente a los encuentros, se realizó en el mes de abril el tercer encuentro nacional en el departamento del Meta. En este participaron 32

³¹ Hay relación a este proceso en la página 31.

³² Informe de gestión del CNMH, año 2018, pág. 54.

docentes del grupo base de la Red. Así mismo, del 17 al 19 de octubre se llevó a cabo el evento “Memorias que transforman: encuentro nacional de redes y experiencias educativas para la construcción de paz”, en este participaron 350 personas (docentes de colegios, estudiantes e investigadores de universidades). Uno de los principales resultados que arroja este encuentro es la consolidación de planes de trabajo territoriales liderados por las y los docentes.

- Acompañamientos formativos territoriales

Se realizó, en el mes de marzo, una visita al municipio de Tumaco y en agosto y septiembre al departamento del Meta, Belén de los Andaquíes en el departamento de Caquetá y Arauca. A través de estos procesos se socializaron tanto las herramientas pedagógicas propuestas por la Caja de Herramientas como el proyecto de la Rempaz y se realizaron reuniones con docentes y con autoridades territoriales. Se sostuvo una comunicación constante con los docentes, quienes en diferentes momentos han requerido asesorías para el montaje de iniciativas tales como: museos escolares de la memoria, emisoras radiales de memoria, construcción de cartillas de memoria, presentaciones públicas de proyectos de memoria y paz en las aulas de clase, exposiciones itinerantes, entre otras.

3. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.

Según lo indica el Informe de Gestión de este año, los trabajos de incidencia más significativos se hicieron con el Ministerio de Educación Nacional (MEN)³³ y con las Secretarías Distritales de Educación de Bogotá y Barranquilla. También se incidió en varias entidades relevantes a nivel local como Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá-Estrategia Atrapasueños y **Centro de Memoria Paz y Reconciliación** que tienen relaciones importantes con estas autoridades educativas.



Adicionalmente, en el mes de agosto se realizó un proceso de socialización de la Caja de Herramientas a los profesionales de la estrategia Atrapasueños de la Secretaría Distrital de Integración Social y **durante el año se retroalimentaron dos documentos elaborados por el Centro de Memoria Paz y Reconciliación.**

4. Fortalecer el proceso de apropiación social de la caja de herramientas.

Para el 2018, el CNMH diseñó un plan de trabajo de la estrategia de apropiación, socialización e implementación de la Caja de Herramientas que se enfocó en generar procesos de formación de los materiales, y en desarrollar encuentros de seguimiento de la implementación de las secuencias pedagógicas y de la ruta de memoria histórica en las instituciones educativas de las cuales maestros y maestras hicieron parte en los talleres de socialización durante el año 2017. En ese sentido, durante la vigencia se llevaron a cabo las siguientes acciones: 1) talleres de formación en la ciudad de Barranquilla en los meses de

³³ Este informe detalla en sus páginas 55 y 56 las acciones con el MEN. Dado que no involucran el área de pedagogías comunitarias, se dejan solo mencionadas.

marzo, abril y mayo, gracias a un proceso de articulación con la Secretaría de Gestión Social y la Secretaría de Educación de la ciudad; 2) talleres de formación en Bogotá durante los meses de junio y julio, un proceso que se llevó a cabo con Secretaría de Educación del Distrito, que se mencionó en el apartado de incidencia en política pública; 3) como ya se señaló se socializaron los materiales a la estrategia Atrapasueños durante el mes de agosto; 4) Talleres de formación que responden a las solicitudes de maestros y maestras por PQRSD y 5) talleres de formación al equipo de profesionales de apoyo y acompañamiento a docentes en el marco del convenio interadministrativo tripartita 2615 de 2018 que se mencionó anteriormente. En relación al seguimiento, se realizaron dos encuentros durante agosto y noviembre con los maestros y maestras que hicieron parte de los procesos de formación durante la vigencia 2017 en los departamentos de La Guajira y Cesar, y de la región del Magdalena Medio, y también se realizó un encuentro de seguimiento de los procesos de formación realizados desde 2015 en la ciudad de Bogotá.

5. Elaboración de herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica.



Como resultado de este proyecto se elaboraron cuatro herramientas pedagógicas, unas orientadas a docentes universitarios y otras a docentes de colegios, así:

- 1) Un documento de Grupos Regionales de Memoria Histórica (universidades):
- 2) La tercera edición de la caja de herramientas para la enseñanza del conflicto en la escuela (colegios)
- 3) Un documento metodológico para la construcción de redes con perspectiva de memoria histórica (universidades y colegios)
- 4) Un documento implementación de Memoria Histórica en el aula (Caja de Herramientas, transdisciplinariedad, trabajo con niños y niñas, mallas curriculares e iniciativas de memoria)(colegios)

Este fue el último año de la primera administración del CNMH y fue un año dedicado a fortalecer los GRMH, consolidar las redes de multiplicadores de memoria histórica, a la incidencia en política educativa con el MEN, a fortalecer la apropiación de la caja de herramientas y a la elaboración de herramientas pedagógicas para la construcción de memoria histórica. Sería clave recopilar estos documentos, a fin de entender mejor el desarrollo de los procesos de la estrategia.

Finalmente, para la vigencia 2018, se facilitó la articulación entre diferentes equipos del CNMH (DADDHH, DMNM, Pedagogía) para avanzar en la organización de diálogos técnicos, entre el CNMH y el Memorial Democrático de Cataluña respecto de los archivos orales y de pedagogía de la memoria, con vista al diseño de un proyecto de intercambio de buenas prácticas entre las dos instituciones en esos dos temas. Esta articulación se profundizó con la presencia del Memorial Democrático de Cataluña en Bogotá y la organización de una

agenda de reuniones técnicas con pares catalanes, en el II Encuentro Internacional de Experiencias de Memoria.

*

**EL MITO DE SÍSIFO, LA TRADICIÓN DE VOLVER A EMPEZARLO TODO
ESTRATEGIA DE PEDAGOGÍA DEL CNMH
ETAPA 2 (2019-2022)**

EJES DE LA ESTRATEGIA DE PEDAGOGÍA DEL CNMH (2019-2022)

2019	2020	2021	2022
1. Fortalecimiento del proceso de apropiación social de la Caja de herramientas: Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la Guerra.	1. Consolidación del documento de evaluación de la Caja de Herramientas		
2. Acompañamiento, articulación y fortalecimiento a los Grupos Regionales de Memoria Histórica.			
3. Consolidar redes con diferentes públicos multiplicadores de memoria histórica			
		1. Articulación con universidades	1. Articulación con universidades
4. Incidencia en autoridades educativas de nivel nacional y local para consolidar la línea pedagógica de memoria histórica.			
5. Incidencia en órganos del Sistema Integral de Justicia, Verdad, Reparación y No Repetición.			
	2. Consolidación del documento base sobre la enseñanza de la historia y pedagogía de la memoria con artículos académicos resultado de experiencias de apropiación social de la memoria histórica.	2. Producción de nuevo conocimiento	2. Producción de nuevo conocimiento
		3. Promoción y circulación de productos de memoria histórica	3. Promoción y circulación de productos de memoria histórica
		4. Asistencia técnica a instituciones y organizaciones	4. Asistencia técnica a instituciones y organizaciones

2019: la frágil continuidad de los ejes y la relación con la Comisión de la Verdad

En el primer año de esta nueva dirección del Centro Nacional de Memoria Histórica, el equipo de Pedagogía logró mantener sus ejes de acción, e incluso, logró incorporar un quinto eje, el de la *incidencia en órganos del Sistema Integral de Justicia, Verdad y No repetición*. La Comisión de la Verdad (CEV), La Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por desaparecidas (UBPD) y la Justicia Especial para la Paz (JEP) habían entrado en vigencia.

Según el informe de gestión de este año, en 2019 el grupo de Pedagogía del CNMH entró en relación con la CEV. Allí se argumentó que la razón de este relacionamiento fue el reconocimiento del acumulado de prácticas y saberes pedagógicos en memoria histórica del grupo y el deseo de poner a disposición de la Comisión los esfuerzos adelantados y las lecciones aprendidas, en aras de contribuir a la “construcción de una pedagogía social que contribuya a la construcción de paz y a la reparación simbólica de las víctimas”³⁴.

³⁴ Informe de gestión del CNMH, año 2019, pág.61.

El Equipo de Pedagogía participó en tres espacios a los que fue invitado por la Comisión de Esclarecimiento de la Verdad – CEV:

- 1) Enfoque de Curso de Vida
- 2) Equipo de Contribuciones a la No Repetición
- 3) El Equipo de Pedagogía.

El informe destacó el reconocimiento que hizo la CEV sobre los avances del equipo de Pedagogía en su larga relación con el Sector Educativo y se identificó esa fortaleza “como un primer paso importante para transferir aprendizajes, aunar esfuerzos e identificar lo que está pendiente”³⁵. Durante el segundo semestre de ese año, el equipo de Pedagogía realizó diversas actividades (talleres y charlas) sobre Caja de Herramientas, en el marco de la feria del Libro de Medellín y en ellas participó la CEV.

- Fortalecimiento del proceso de apropiación social de la Caja de herramientas: Un viaje por la memoria histórica. Aprender la paz. Desaprender la Guerra.

Se realizaron tres procesos para propiciar la apropiación social de la Caja de Herramientas:

- Uno en Bogotá y Mosquera: con asistencia de docentes y funcionarios de 19 instituciones y organizaciones de Mosquera y 9 de la ciudad de Bogotá (incluyendo la Alcaldía de Mosquera, la Defensoría del Pueblo regional de Cundinamarca y una Biblioteca pública del Municipio de Mosquera)
- Otro en el Cauca: en respuesta a una solicitud maestros que asistieron en 2018 al encuentro *Memorias que transforman*. A este espacio asistieron maestros y maestras de 20 instituciones educativas (incluyendo la Universidad del Cauca).



- Y uno más en Bogotá, con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), que en el marco de la **Estancia Pedagógica Distrital en Memoria Histórica y Patrimonio**. Allí se realizaron espacios formativos a 56 instituciones y organizaciones.

Finalmente, este año el equipo realizó acompañamientos a procesos de formación realizados en años anteriores: “Estos procesos dieron luces para proponer un plan de

³⁵ Ibíd, págs., 61 y 62.

seguimiento y acompañamiento de implementación para 59 las futuras vigencias; y nos permitieron ver de qué manera los y las jóvenes han trabajado en torno a la memoria histórica en sus instituciones educativas y contextos locales”³⁶:

- 2018: en el marco del convenio interadministrativo tripartita 2615 celebrado entre el CNMH, la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- A través de la estrategia de la *Red de Maestras y Maestros por la Memoria y la Paz* del Equipo de Pedagogía del CNMH se realizaron visitas a las instituciones educativas Bachillerato Patía en El Bordo-Cauca y a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Camilo Torres en Piedra Sentada - Cauca;
- Se hizo una visita al Museo de la Memoria Histórica en el colegio La Giralda en Bogotá.

³⁶ Informe de gestión del CNMH, año 2019, págs. 58 y 59.